

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Администрации
Одинцовского городского округа

О.А.Ткачева
2023 г.



РАССМОТРЕНО

Педагогический совет МБОУ
ОЦ «БАГРАТИОН»

№ 1
«31» августа 2023
г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ОЦ
«БАГРАТИОН»

А.Н.Семирова
Приказ № 31 от 01.09.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
образовательного центра «БАГРАТИОН»

(МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»)

Период реализации: 2023 – 2028 гг.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение образовательный центр «БАГРАТИОН»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; • Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); • Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); • Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования • Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" • Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» • Устав МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН».
<p>Цель</p>	<p>Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме по средствам обеспечения условий для устойчивого развития ОО в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание

	<p>системы наставничества для молодых специалистов.</p> <p>5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Лидирующая позиция школы в рейтинге системы образования Московской области с целью обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта - 100% выпускников получили аттестат.</p> <p>Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличить контингент школы.</p> <p>Увеличение доли реализации программ профильного и профессионального обучения, развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p> <p>Охват доли обучающихся принявших участие в волонтерском движении.</p> <p>Охват доли обучающихся в профессиональных чемпионатах.</p> <p>Перевод обучающихся из дошкольных групп в первый класс образовательной организации не менее 90%, 90% выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов пройдут отбор в профильные классы СОО.</p> <p>Ежегодное повышение качества обучения (в том числе по результатам ГИА).</p> <p>Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, Подмосквонной олимпиады школьников и др.</p> <p>Охват доли обучающихся дополнительным образованием не менее 95%.</p> <p>Участие в реализации региональных проектов.</p> <p>Наличие знака отличия по ГТО у 70% обучающихся.</p> <p>Доля участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и конкурсах не менее 5%, 100% участие педагогических работников в системе повышения уровня профессиональных компетенций по направлениям: воспитательная работа, работа с обучающимися с ОВЗ, использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива.</p> <p>Увеличение количества сотрудников, принявших участие в социальном партнерстве.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда и педагогический коллектив ОО: директор Семирова Анна Николаевна, заместители директора:</p>

	<p>Ульянова Юлия Игоревна; Гурьева Алена Владимировна; Такидзе Диана Отаровна; Рем Екатерина Александровна. педагог-психолог: Чеканова Анна Валерьевна.</p>
Период реализации	2023-2028 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства (ПДОУ, реализуемые в ОО)
Контроль реализации	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы.</p> <p>Методы мониторинга реализации Программы развития школы ежегодно корректируются и в общем виде включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии. 2. Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профессионального мастерства педагога. 3. Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций. 4. Внутренняя экспертиза качества составления программ методическим советом школы и проверка их исполнения. 5. Анализ результатов образовательной деятельности ученика. 6. Анализ результатов социальной деятельности обучающихся. Уровень участия обучающихся школы в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы, где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах. 7. Результаты контрольных срезов по предметам. Анализ статистических данных. Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. 8. Анализ данных инспекции по делам несовершеннолетних 9. Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов самообразования. Анализ результатов образовательной деятельности педагогов. 10. Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования. 11. Анализ результативности информационно-аналитического обеспечения школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение образовательный центр «БАГРАТИОН» (МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН») 2. 01.09.2023. 3. ИНН 5032365437 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования

	<p>Администрации Одинцовского городского округа московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01255-50/00675135 дата выдачи 01.09.2023.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 143002, Московская область, Одинцовский го, г. Одинцово, ул. Триумфальная, д. 15</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7 (909) 918-86-94, адрес электронной почты ОО odin_bagration@mosreg.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://bagration.odinedu.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся 1-4 классов: 1055</p> <p>Количество обучающихся 5-9 классов: 875</p> <p>Количество обучающихся 10-11 классов: 119</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 14 детей-инвалидов</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Новый образовательный комплекс открыт в 2023 году и рассчитан на 2200 обучающихся.</p> <p>Здание школы располагается в ЖК «Гусарская баллада», где названия улиц носят имена героев Отечественной войны 1812 года. В четырехэтажном здании общей площадью более 30 тыс. кв. м предусмотрено размещение классов и рекреаций, лабораторий и мастерских. Здесь также обустроены четыре спортивных зала, актовый зал с артистическими помещениями на 600 мест, столовая, библиотека с IT-зоной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создана безбарьерная среда.</p> <p>Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. По запросам родительской общественности с 2024 года будет реализован проект «Эффективная начальная школа», который позволяет обучающимся 1 класса пойти по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному индивидуальному маршруту.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового и углубленного уровней в рамках предпрофильного обучения; • регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования; • устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, ВУЗами в рамках сетевого взаимодействия, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала обучающихся, выявление объективной оценки их достижений. <p>Основная цель углубленного изучения отдельных предметов в 5-7 классах ОО заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения обучающимися системой предметных и метапредметных знаний, необходимых в повседневной жизни и дальнейшей трудовой деятельности. Углубленное изучение отдельных предметов в 5-7 классах позволяет осуществлять раннюю профориентационную работу с обучающимися подросткового возраста. Ранняя профилизация</p>

обучающихся формирует мотивы, потребности и интересы к выбору профессии, развитие профессионального самосознания обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся. Важно формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам. Классы с углубленным изучением отдельных предметов создаются в ОО в целях организации вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами, запросами и способностями.

Наше образовательное учреждение дает возможность детям и их родителям выбрать дальнейший вектор развития имеющихся навыков и способностей с 5 класса. Выбор класса с обучением, ориентированным на углубленное изучение отдельных предметов, позволяет определиться с профессиональной деятельностью в будущем, сформировать психологическую готовность к обучению по профильным программам старшей школы, формировать навыки научно-исследовательской работы, достигать высоких результатов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах разного уровня.

В ОО запланирована целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. В соответствии с социальным запросом и кадровым потенциалом ОО с сентября 2023 года на уровне ООО будут организованы медицинский класс, предпринимательские классы, инженерные классы. Данные названия классов косвенно указывают на перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне и позволяют обучающимся школы перейти в 10-11 класс школы по выбранному заранее направлению обучения (в дальнейшем предполагается открытие медицинского, предпринимательского и физико-математического классов на уровне СОО). Это сложная комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Перед учеником по окончании им основной школы будет стоять сложная задача не только правильного выбора профиля, но и возможности поступления на данный профиль и возможности реализации обучения на данном профиле.

В школе будет реализован проект с рабочим названием «Юные профессионалы», в рамках которого опытные педагоги и узкие специалисты будут знакомить обучающихся с основами современного промышленного производства (дерево- и металлообработки), сферы обслуживания, кулинарии, инженерии, юриспруденции, медицины, экономики. Обучающиеся школы смогут попробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности и выбрать для себя наиболее интересный и подходящий вектор развития. Такое направление работы позволит сформировать у ребят в процессе учебы и общественно полезной работы трудовые навыки и умения, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки через учебную и воспитательную работу.

Сетевое взаимодействие ОО с ВУЗами в рамках организации профильного обучения в 10-11 классах даст возможность обучающимся старшей школы развить умения вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность, олимпиадное движение ВУЗов, ВСОШ, Чемпионат Профессионалы), обеспечит ориентацию на

	<p>современный рынок труда, создаст условия кооперации старшей школы с учреждениями и высшего профессионального образования (в т.ч. в рамках открытия физико-математического класса). Открытие профильных классов, сотрудничество и ведущими ВУЗами и богатая инфраструктура школы предоставит обучающимся возможности выбора эффективных образовательных программ разного уровня, инновационных технологий обучения и воспитания, раскроет профессиональные таланты к изучению наук и практической реализации наработанных умений.</p> <p>В школе в 5-9 классах будут организованы общеобразовательные классы без углубленного изучения предметов для обучающихся, которые на данном этапе обучения не готовы сделать выбор в пользу какого-либо направления. На уровне СОО будет сформирован класс универсального профиля для обучающихся, которые ориентированы на выбор профессии, не связанной с имеющимся в школе профилями обучения или не определившиеся с вектором своего профессионального развития.</p> <p>Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение; • Практическая направленность учебного процесса; • Внедрение здоровьесберегающих технологий; • Расширение вариативности за счет дополнительных образовательных услуг. <p>Система ранней профессиональной подготовки в проектах «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Кадетский класс» определила направленность внешней интеграции посредством развития системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, научно-исследовательскими институтами, предприятиями- партнерами.</p> <p>В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>2023-2024 Подготовительный этап.</i></p> <p>Диагностическая и организационная деятельность, в том числе изучение социального запроса родительской общественности относительно путей и стратегий развития учреждения на ближайшую перспективу (анкетирования, собрания, индивидуальные консультации).</p> <p>Планирование результатов на основе системного анализа.</p> <p>Анализ показателей уровня соответствия образовательной организации магистральным направлениям Школы Минпросвещения.</p> <p>Составление дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p>Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей работы образовательной организации по магистральным направлениям и ключевым условиям.</p>

	<p><i>2024-2028 Этап реализации Программ развития.</i> Реализация проектов дорожной карты, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития, достижение высокого уровня по всем магистральным направлениям (особое внимание обратить на стратегическую системную работу по направлениям Знание, Воспитание, Творчество, Профориентация, Учитель).</p> <p><i>2027-2028 Обобщающе-аналитический этап.</i> Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития с целью достижение максимального соответствия плановым показателям «высокого» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
Сведения о режиме деятельности	МБОУ ОЦ «БАРАТИОН» работает в одну смену 5 дней в неделю
Сведения о работниках ОО	<p><u>общее количество педагогических работников</u> 90 человек (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество учителей</u> 84 человека (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)</u> 1 человек (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)</u> 4 человека (на 01.09.2023)</p> <p><u>долю работников с высшим образованием</u> 91% (на 01.09.2023)</p> <p><u>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию</u> 29% (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»</u> 0 человек (на 01.09.2023)</p> <p><u>молодые специалисты</u> 5 человек (на 01.09.2023)</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа открыта 01.09.2023

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование контингента обучающихся. • Разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на закупку учебников и обеспечение своевременного обеспечения общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников из-за открытия новой школы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. • Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении.
						Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в муниципальном/региональном/зональном этапе ВСОШ. • Организация разностороннего предметно-методического развития компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров в вузов в рамках сотрудничества и взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Низкий процент победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении и сплоченности набранного детского коллектива школы • Обеспечение разностороннего развития программ подготовки обучающихся к у

							<p>олимпиадном движении на различных уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ. • Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на муниципальном/школьном этапе ВСОШ. • Организация разносторонней предметно-методической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров вузов в рамках сотрудничества и взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень организационно-педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы направленной на повышение квалификации общеобразовательных

	и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	организации: - ре условий с целью эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с целью эффективной психологической и педагогической поддержки и обеспечения индивидуализации образовательных маршрутов и сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с целью эффективной психологической и педагогической поддержки и обеспечения индивидуализации образовательных маршрутов и сопровождение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация психологической и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка локальных актов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного сопровождения с соблюдением требований к локальным актам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методических приемов, технологий, обеспечивающих обучение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для реализации социального проекта, позволяющего расширить пространство (поддержка молодых мам, творческие команды и т.д.).
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сети партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или districts, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническое обеспечение образовательных программ). • Разработка в проекте программы воспитания в разном возрасте формы и содержания

							воспитательной д вариативного мод "Школьные спор клубы", планиро мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация раб включению школ спортивного клуб Всероссийский р школьных спорти
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мони участия обучающ массовых физкул спортивных меро • Привлечение обу участию в массов физкультурно-сп мероприятиях. • Выявление высокомотивиро обучающихся, же участвовать в мас физкультурно-сп мероприятиях. • Организация инд работы с обучаю участующими в физкультурно-сп мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение про курсовой подгото по вопросам под обучающихся к с
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия	Менее 10% обучающихся,	1			Недостаточная работа по привлечению обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка систе мотивирования/с

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>обучающихся к у Всероссийском ф спортивном комп труду и обороне»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прос работы о порядке Всероссийском ф спортивном комп труду и обороне» преимущества о удостоверений Г
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мони ресурсов внешне реализации прогр дополнительного • Заключение дого реализации прогр дополнительного сетевой форме. • Обеспечение пов квалификации за директора по вос работе в части ор дополнительного общеобразовател организации.

						дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных обучающихся в отдельных программах дополнительного образования, в том числе кружков, секций
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней реализации программ дополнительного образования • Заключение договоров реализации программ дополнительного образования сетевой форме. • При планировании программ технологического образования "Кружка НТИ", образовательной программы в сетевой форме с привлечением ресурсов технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Цифровой куб", центров "Детские технопарки", центров "Детские технопарки" и "Детские технопарки" и организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся в случае отсутствия общеобразовательных

							<p>организации необ- оборудования, ср- обучения и воспи-</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение пов- квалификации за- директора по вос- работе по вопрос- организации допо- образования в общеобразовател- организации, сет- взаимодействия.
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнит- образовательных предмет качества содержания, соот- интересам и обра- потребностям об- • Организация разр- дополнительных общеобразовател- программ технич- естественно-науч- направленностей
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка прогр- технологического рамках дополнит- образования. • Разработка прогр- технологического рамках дополнит-

							<p>образования, ре... сетевой форме пр... представителей р... и общественно-д... объединений, нас... числа представит... Ассоциации круж... заинтересованны...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка прогр... технологического... рамках внеурочно... деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение фор... организации круж... технической напр... базе общеобразова... организации для возрасте от 10 до... направлениям НТ... автонет, маринет... хелснет, фуднет, э... технет, сэйфнет и... соответствии с и... общеобразовател... организации кадр... материально-техн... ресурсами.
14	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локал... нормативного акт... описывающего с... выявления и разв... интеллектуальны... способностей, та... обучающихся (пр... наличие разделов... учет результатов

							<p>мероприятия по сопровождению и</p>
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (применение различных разделов) и учет результатов мероприятия по сопровождению и • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей талантливых обучающихся, формирование интереса к научной и исследовательской инженерно-технической и изобретательской деятельности.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта регламентирующего подготовку и участие обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана подготовки обучающихся организации в области интеллектуальных и творческих конкурсов и мероприятий в сфере федерального, регионального, муниципального уровней, олимпиад и иных интеллектуальных

							<p>творческих конкурсов и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах; • Обеспечение работы руководителей с мотивированными обучающимися, родителями и учителями-предметниками; • Организация индивидуальной и групповой работы предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; демонстрация достижений обучающихся на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

						<p>организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запов... ЦНППМ на форм... ИОМ для педагог... подготовки обуча... участием в конкур... фестивалях, олим... конференциях. • Разработка допол... программ, направ... развитие интеллек... творческих спосо... талантов обучаю... интереса к научн... исследовательско... инженерно-техни... изобретательской... деятельности.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурс... общеобразовател... организации для... сетевого взаимодей... (нормативно-пра... материально-, ин... технические, кад... • Организация вза... том числе в сетев... (заключение дог... организациями к...

							теми учреждения заинтересованы в такой программы соответствии с целями и задачами образовательной организации, инт потребностями о
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в связи с открытием школы 1.09.2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части школьных творческих объединений. • Организация деятельности школьных творческих объединений в школе • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

							коллектив, школь медиацентр (теле газета, журнал) и
17	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с открытием школы 1.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея • Разработка в проекте воспитания в разнородных формах и содержаниях воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьный музей" планирование мероприятий • Обеспечение взаимодействия с внешними организациями культуры и искусства по привлечению специалистов (в том числе сетевой дистанции) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» • Обучение (в том числе организаций культуры и искусства) педагогов и работников разработки и реализации программ

							<p>школьного музея его функционирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программ школьного музея • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся для функционирования школьного музея; привлечение обучающихся к дополнительному образованию для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей» • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей» организации деятельности школьного музея.
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования в различных направлениях • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и родителей с программой школьного творческого объединения, целями, задачами детского объединения, правилами работы, перспективами развития. • Обеспечение научности организации творческой деятельности благоприятного качества

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация пригласить родителей (законных представителей) к проведению классовых общешкольных мероприятий. • Организация целенаправленного взаимодействия с представителями родительского комитета оставшихся без попечения родителей, приёмных родителей. • Организация традиционных мероприятий по взаимодействию с родителями образовательной организации в процессе реализации рабочей программы воспитания.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможности участия в федеральной программе «Классная страна» для накопления и аккумулирует переживания по развитию детей.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование дополнительных туристических объектов с привлечением средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов на планирование материально-технического оснащения необходимого для реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристической программы краеведческой деятельности в рабочую программу воспитания общеобразовательной организации.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по повышению интереса и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, деятельности познавательного характера. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению, школьному туризму, организация проведения каникулярных отрядов, мастер-классов, эстафет, конкурсов по краеведению, школьному туризму, организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. • Организация системного административного сопровождения реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательных организациях.
21	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0		Ученическое самоуправление,	Не реализуются курсы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для

	(при реализации начального общего образования)			Магистральное направление «Воспитание»	волонтерское движение	<p>для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>1, 2, 3, 4 классов программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей начальных классов дополнительной профессиональной подготовки по повышению квалификации по реализуемой стратегии развития центра «Орлёнок» • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечению обучающихся, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся, разработка мер и мероприятий, включающих приемы первоначального вовлечения обучающихся начальных классов начального общего образования в реализацию проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер по формированию морального и материального стимулирования обучающихся • Планирование в области воспитания начальных классов
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

							<p>образования учащихся обучающихся 1-4 реализации проек «Орлята России».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сов директoра по вос взаимодействию общественными объединениями с информирования образовательных возможности уча «Орлята России» обучающихся к у событиях проект
22	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба в связи м открытием школы 1.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка норма правовой докуме школьного военн патриотического Положение, прог деятельности, пл др.) . • Разработка плана школьного военн патриотического • Определение при направлений в ра школьного военн патриотического Формирование ц ориентаций обуч разработка мер и
23	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивалось посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение меро профессионально ориентировочног система пробных ознакомительным

						<p>связи с открытием школы 1.09.2023</p>	<p>Кванториумах, ПТ Точках роста, Ор высшего с средне профессионально образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение уча обучающихся в профессиональн региональных пл виртуальном фор • Поиск спонсоров грантах для возм организации вые региональные пл региона на профе пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение проф проб в учебно-во деятельность как направление профориентацион обеспечение их м приближенность производству. • Включение в пла профориентацион участия в профес пробах на регион площадках регио
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обу педагогов для да деятельности (П горизонтальное о наставничество, н опыта успешных

24	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального старшекласнико профессиям рабо служащих с испо собственной МТТ предприятия реал экономики с цель первой профессии одновременно с с образованием. • Определение сет партнеров (предп организации) в б. окружении или д которые могли бы школе ресурсы (профессиональ материально-тех образовательные • В рамках реализа программы по во организация встр обучающихся с представителями профессий и служ посещение обуча родителями дней дверей образоват организаций выс профессионально образования.
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение моти педагогических р прохождению ди профессиональн компетенций.

	региональной, самодиагностикой)					региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана по выявлению профессиональных и потребностей п • Разработка программ наставничества, и реверсивного, ор «горизонтального педагогических р • Обеспечение сам профессиональных на основании реф профессионально деятельности, на разработанного инструментария (лист). • Обеспечение про диагностики профессиональных на основании рез профессионально деятельности (эк анализ результатов обучения, воспит обучающихся). • Обеспечение про диагностики профессиональных на основании экс оценки практичес деятельности (уч открытом меропр анализ и подгото заключения о вы профессиональные
--	---------------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	--

26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресности со стороны администрации проведение информационно-разъяснительной работы педагогами. • Обеспечение информированности о новых тенденциях образования, задаваемых требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогов. • Разработка плана по выявлению потребности организации курсов подготовки педагогов. • Формирование плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации педагогов размещенным в Едином реестре дополнительных профессиональных педагогических программ. • Организация обучения педагогических работников программам повышения квалификации, размещенным в Едином реестре дополнительных профессиональных педагогических программ. • Организация административной организацией обучения педагогических работников программам повышения квалификации, размещенным в Едином реестре дополнительных профессиональных педагогических программ. • Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогов плана с программами повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы в соответствии с принципами дифференцированного мотивирования и распределенного обучения • Выравнивание нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга качества обучения педагогов работников общеобразовательных организаций по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных центров развития образования/институтов повышения квалификации

							<p>программ, размещенных в Едином Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресности мероприятий со стороны администрации образовательной организации проведение информационно-разъяснительной работы педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации на инструментах ЦОС. • Обеспечение информированности о новых тенденциях в образовании, задаваемых требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников вопросам использования инструментов ЦОС образовательной организации. • Обеспечение анализа результатов самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности в организации курсов повышения квалификации подготовки педагогических работников на инструментах ЦОС. • Формирование плана повышения квалификации педагогических работников на инструментах ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации пе работников по пр повышения квали инструментам ЦО размещенным в С реестре дополни профессиональн педагогического</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обу педагогических р программам пове квалификации по ЦОС, размещенн Федеральном рее дополнительных профессиональн педагогического • Организация административно организацией обу педагогических р программам пове квалификации по ЦОС, размещенн Федеральном рее дополнительных профессиональн педагогического • Включение в инд образовательные педагогов плана с программам пове квалификации по ЦОС, размещенн Федеральном рее • Выравнивание пе нагрузки на педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							устранение переп... повышение мотивации... изучению и использованию... инструментов ЦС
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга качества обучения педагогов и работников общеобразовательных организаций по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Среестре дополнительных профессиональных педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания регионов, институтов развития образования/институтов повышения квалификации программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. • Обеспечение адресности со стороны администрации проведение информационно-разъяснительной работы педагогами о значимости повышения квалификации воспитателя.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информации о новых тенденциях образования, задаваемых требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей в организации курсов повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование плана повышения квалификации педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических работников. • Организация обучения педагогических работников в рамках программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административно-образовательной организацией обучающих педагогических программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического • Включение в индивидуальные образовательные программы педагогов плана обучающих программ повышения квалификации в сфере воспитания, размещения в Федеральном реестре • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
29	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов в работе на платформе Сферум • Проведение мастер-классов и открытых занятий с обучающимися с использованием возможностей платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и доп.

						<p>изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>применению Сферум Мессенджера в рабочих программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
						<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования образовательной организацией функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование обучающихся об образовательных процессах, проведение рабочих совещаний, педагогическое

						информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организационно-педагогическими коммуникационными взаимодействиями с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими образовательной организации в педагогической деятельности возможностей Сферум Мессенджере (применение в дистанционном формате, коммуникации с обучающимися и их родителями (законными представителями) родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)

						<p>возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение исп ИКОП Сферум д онлайн-трансляц занятий с возмож просмотрам и комментирования • Обеспечение созд Сферум сообщес классов, учебных числе групп, сфо из педагогически обучающихся в с кружках, а также интересам обуча сообществ педаго работников. • Обеспечение вкл педагогических р сетевые професс сообщество по об педагогическим с
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с открытием школы 01.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление а ситуации, изыска разработка модел полного дня».
31	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разь работы с обучаю родителями (зако

	<p>участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>				<p>педагогического сопровождения</p>	<p>тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>представителями принятия участия в психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психологической и медицинских нап... конфиденциальности по предупреждению от употребления средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационной разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о значении социального психологического тестирования. • Проведение информационной разъяснительной работы с обучающимися о значении социального психологического тестирования. • Проведение информационной разъяснительной работы с классными руководителями о целях и значении социального психологического тестирования. • Внесение показателя в отчет обучающихся общеобразовательных организаций, при
--	---	--	--	--	--------------------------------------	---	--

							участие в социальном психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей оценке состояния обучающихся в общеобразовательной организации, которые принимают участие в тестировании" в целях развития образовательной организации/или воспитателя/или психолога/или педагога/или родителей/или обучающихся.
32	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического персонала по специальности «учитель-дефектолог».
33	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга ситуации оценки распространения травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения обучающихся со школьниками.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики вовлеченности в конкретном учебно-распространенной школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности профилактики травл образовательной • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики в образовательной • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психологической педагогической компетенции педагогических работников обучающихся, их родителей (законных представителей) • Развитие системы медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной • Создание (развитие) профилактических мероприятий обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучения состоящих на учете, на учете в «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностики и работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системной поддержки комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями семей, воспитывающих детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих мероприятий для родителей детей с ограниченными возможностями по вопросам здоровья, развития, коррекции поведения и воспитания. • Создание консультационных центров (обеспечение взаимодействия) психологической, методической, педагогической, социальной, диагностической, консультативной (включая службу психологической коррекционной психологической образовательной).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>родителям (законным представителям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с образовательными организациями с использованием дистанционных образовательных технологий; • взаимодействие с ресурсными центрами (психологическими центрами, центрами социальной помощи семьям и детям, медицинскими центрами, центрами социального сопровождения, образовательными организациями реализующими АС); • взаимодействие с правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, органами защиты, опеки и попечительства и
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целом, основываясь на результатах самодиагностики, **уровень развития образовательной организации по каждому магистральному направлению можно признать удовлетворительным с учетом того, что на момент самодиагностики МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» считается школой-новостройкой:** согласно полученным баллам уровень базовый. По каждому направлению выявлены дефициты, преодоление которых станет основной задачей для достижения цели развития образовательной организации.

Магистральное направление «Знание»

1. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
9. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
10. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы профилактики употребления ПАВ.
4. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в части создания, реализации проектов в рамках школьных спортивных клубов.
8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
9. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

10. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
12. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
13. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
14. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
15. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
16. Не разработана программа технологического кружка.
17. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
18. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
19. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
20. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
21. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
22. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
23. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
24. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
25. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
26. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
27. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
28. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
29. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
30. Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
31. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
32. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

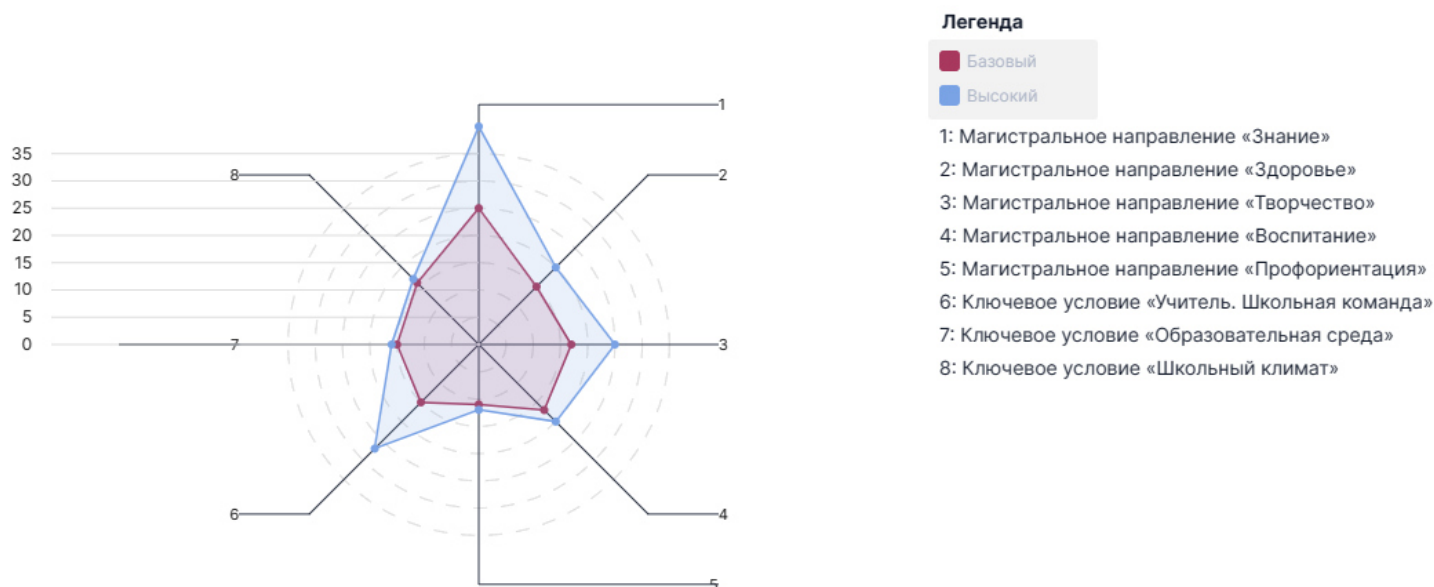
Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
3. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
4. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
5. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
6. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
7. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
8. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
9. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

10. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 4.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Причины возникновения дефицитов связаны с тем, что школа является школой-новостройкой (открыта 01.09.2023)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень, 25 баллов. Основные причины связаны с тем, что школа является школой-новостройкой и введена в эксплуатацию 01.09.2023, то есть не может показать результативность по большинству пунктов диагностики	Высокий уровень, 40 баллов. Преодолеть дефициты позволит налаживание системы подготовки к ГИА и контролю над ее осуществлением, повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ, повышение культуры объективного оценивания
2	Воспитание	Средний уровень, 17 баллов. Основные причины связаны с тем, что школа является школой-новостройкой и введена в эксплуатацию 01.09.2023, то есть не может показать результативность по большинству пунктов диагностики	Высокий уровень, 20 баллов. Налаживание работы по основным направлениям воспитательной работы, в том числе в рамках театрального кружка, медиакоммуникаций, патриотического воспитания, образования в части туризма и краеведения.
3	Здоровье	Средний уровень, 15 баллов. Недостаток баллов по направлению связан с недостаточно широким спектром секций в рамках ШСК и недостаточным охватом обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности, малым количеством обучающихся, имеющих знак ГТО.	Высокий уровень, 20 баллов. Расширение направлений дополнительного образования спортивной направленности, повышение доли обучающихся, занятых в школьных спортивных секциях, реализация сетевой формы взаимодействия, налаживание системы подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО. Регистрация Школьного спортивного клуба и пр.
4	Творчество	Базовый уровень, 17 баллов. Основные причины связаны с тем, что школа является школой-новостройкой и введена в эксплуатацию 01.09.2023, то есть не может показать результативность по большинству пунктов диагностики. Основные	Высокий уровень, 25 баллов. Создание на базе школы объединений дополнительного образования творческой направленности (в том числе технического творчества, научно-исследовательских клубов, проектных офисов). Реализация сетевой формы

		дефициты связаны с недостаточно широким спектром направлений дополнительного образования творческой направленности, недостаточным охватом обучающихся по данным программам	взаимодействия.
5	Профориентация	Средний уровень, 11 баллов. Недобор баллов по направлению связан с тем, что школа является школой-новостройкой и на период открытия в ОО принимались обучающиеся с разными учебными потребностями и запросами. Для формирования единой модели профориентации в ОО прошло недостаточное количество времени.	Высокий уровень, 13 баллов. Развитие системы профориентационной работы с обучающимися, анкетирование, участие в профпробах, сетевое взаимодействие.
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 15 баллов. Недостаток баллов связан с низким % прохождением педагогами КПК (набран новый штат сотрудников, многие из которых не имели опыта педагогической работы), а также отсутствия практики участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Средний уровень, 25 баллов. Усиление контроля за повышением квалификации педагогическими работниками. Методическое сопровождение подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов. Для школы-новостройки показатель представлен на достаточно высоком уровне, дефицитом является отсутствие педагога-дефектолога в штате сотрудников, проблемы травли обучающихся и учителей, связанные с формированием коллектива после открытия школы, а также низкий процент прохождения СПТ по причине недоверия родительской общественности к данному типу тестирования.	Высокий уровень, 19 баллов. Повышение доли участников СПТ путем изменения подходов к просветительской деятельности, изыскание средств на введение в штат педагога-дефектолога и педагога-логопеда. Снижение напряженности во вновь образованных классных коллективах после открытия новой школы.
8	Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов. Снижение баллов связано с недостаточным использованием возможностей Сферум и ФГИС Моя школа в образовательном процессе в связи с открытием ОО в сентябре 2023 года. Одним из дефицитных направлений является реализация модели Школы полного дня.	Высокий уровень, 20 баллов. Для ликвидации недостатков необходимо усилить контроль за внедрением и использованием в образовательном процессе возможностей ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа, прохождением курсов повышения квалификации педагогами. Одним из приоритетных направлений должно стать внедрение модели Школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие МТБ вновь созданного учреждение с новыми возможностями для обучающихся, учет индивидуальных особенностей обучающихся и законных представителей в образовательном процессе.	Объективность оценивания, работа с одаренными детьми, недостаточный уровень профессионализма вновь набранного педагогического коллектива, не до конца разработанная нормативно-правовая документация по работе с детьми с ОВЗ	Сложившаяся система индивидуализированного подхода к обучения, назревшая внутренняя потребность организации в реализации углубленного изучения, кадровый потенциал	Есть риск, что контингент обучающихся не позволит в полной мере реализовать планы
Воспитание	Наличие МТБ вновь созданного учреждение с новыми возможностями для обучающихся, наличие профильных специалистов	Неполный охват направлений дополнительного образования	Заинтересованность целевой аудитории	Недостаток кадров
Здоровье	Материально-техническая оснащенность	Недостаточное количество заинтересованных педагогов, не отработанная система участия в соревнованиях уровня выше окружного в муниципалитете, отсутствие ШСК	Развитие интереса к физической культуре и спорту в обществе	Наличие в пешей доступности организаций спорта г.Одинцово
Творчество	Реализация различных направлений развития творчества	Недостаток кадрового ресурса, неиспользование сетевой формы обучения	Возможность организации досуга детей в рамках образовательной организации может быть востребована родителями	Наличие в пешей доступности организаций культуры г.Одинцово
Профориентация	Заинтересованность управленческой команды, педагогического	Отсутствие взаимодействия с организациями-партнерами,	Заинтересованность целевой аудитории	Разброс потребностей целевой аудитории

	коллектива и родительской общественности в профориентации школьников	недостаток кадрового ресурса		
Учитель. Школьная команда	Наличие активных педагогов, заинтересованных в саморазвитии, система мотивации педагогических работников	Большой % учителей без КПК, тестирований РИКУ и пр. большие трудо- и время затраты, требуемые от администрации (что влечет слабый административный контроль)	Разработанная система мотивации педагогов	Загруженность педагогических работников
Школьный климат	Наличие МТБ вновь созданного учреждение с новыми возможностями для обучающихся	Недостаточная поддержка родителями СПТ, отсутствие педагога-дефектолога и педагога-логопеда, травля во вновь созданных детских коллективах	Высокая заинтересованность в обществе к здоровьесбережению	Недоверие родителей к социально-психологическим службам в школе
Образовательная среда	Наличие МТБ вновь созданного учреждение с новыми возможностями для обучающихся	Кадровый недостаток для реализации внеурочной деятельности в связи с открытием новой школы	Заинтересованность управленческой команды, требования государства к качеству образования	Непредвиденные расходы, негативно влияющие на распределение финансов

Проведенный анализ предполагает, что на данный период образовательная организация располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности жителей ЖК «Гусарская баллада» и близлежащих районов г.Одинцово на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития:

- Создание оптимальных условий для реализации
- требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников,

управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

- Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
- Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
- Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
- Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность;
- механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	1. Изучение потребности участников образовательных отношений 2. Реализация углубленного изучения предметов на уровне ООО	1. Повышение качества обученности школьников 2. Повышение мотивации обучения школьников 3. Осознанный выбор школьниками образовательного маршрута.	2023-2027	Открытие инженерных, ИТ, физико-математического, филологических, естественно-научных классов на основе существующего социального запроса.	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Ульянова Ю.И.	Открытие классов с углубленным изучением предметов Поступление обучающихся классов с углубленным изучением предметов в профильные классы	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г-40% 2027 г - 100%
		Безбарьерная среда	1. Разработка адаптированных программ дополнительного образования	1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	2023-2027	Составление и реализация плана повышения квалификации педагогов по работе с детьми с	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Гурьева А.В.	Открытие кружков для обучающихся с ОВЗ Охват дополнительное	мониторинг выполнения дорожной карты 2027 г 100%

		2. Разработка и открытие кружков для обучающихся с ОВЗ 3. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	образование		ОВЗ. Открытие дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ: проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров для педагогов округа.			ым образованием обучающихся с ОВЗ не менее 80%	
	Олимпиадное движение	1. Разработка программы подготовки к ВсОШ и другим олимпиадам и конкурсам.	Увеличение числа призеров и победителей регионального этапа ВсОШ, выход на заключительный этап, других значимых олимпиад и конкурсов	2023-2027	Проведение курсов подготовки к ВсОШ, НТО и другим перечневым олимпиадам. Проведение летних образовательных смен.	Кадровое обеспечение	Методист Хакимова Э.А.	Рост числа призеров и победителей значимых олимпиад и конкурсов ежегодно на 15%	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г - 30% 2025 г - 45% 2026 г - 60% 2027 г. – 75%
	Качество образования	1. Внедрение принципов объективного оценивания 2. Повышение квалификации педагогически	1. Повышение качества образования 2. Соответствие принципам	2023-2027	Прохождение курсов повышения квалификации по разработанному плану. Проведение	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Ульянова Ю.И.	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат. Отсутствие медалистов, не	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной

			х работников 3. Обеспечение качества образования	объективного оценивания		групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся, направленных на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ. Психолого- педагогическое сопровождение выпускных классов: групповые занятия и индивидуальная работа			набравших 70 баллов по предметам по выбору.	карты 2024 г - 100%
		Учитель будущего	1. Повышение квалификации педагогически х работников по вопросам воспитания 2. Повышение квалификации педагогически х работников в части работы с обучающимися с ОВЗ 3. Повышение предметной компетентност и педагогов	1. Рост качества образования в организации 2. Рост показателей РИКУ 3. Соответствие принципам объективного оценивания.	202 3- 202 7	Составление и реализация графика прохождения курсовой подготовки педагогами. Прохождение регионального и внутрикорпорати вного обучения с целью повышения предметных и метапредметных компетенций педагогов.	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора Ульянова Ю.И.	100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами	мониторинг выполнения дорожной карты 2026 г - 100%
2	Воспитание	Дополнител ьное образование	1. Организация клубов на базе организации.	1. Действующ ие клубы на базе ОО 2.	202 3- 202 7	Организация занятий по дополнительным образовательным	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора Гурьева А.В.	Рост числа программ дополнительн ого	мониторинг выполнения дорожной карты

			2. Разработка и реализация различных программ дополнительного образования 3. Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Увеличение числа программ дополнительного образования 3. Рост охвата обучающихся дополнительным образованием		программам Проведение ярмарки кружков Реклама программа дополнительного образования через соцсети и школьный медиацентр			образования	2026 г - 100%
3	Здоровье	ШСК	1. Привлечение специалистов для реализации программ ШСК 2. Расширение количества видов спорта ШСК 3. Вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом на базе ШСК 4. Реализация дополнительных программ в сетевой форме 5. Участие в соревнованиях	1. Рост видов спорта в ШСК 2. Увеличение доли охвата школьников физической культурой и спортом на базе ШСК 3. Призовые места на соревнованиях выше муниципального уровня	2023-2027	Проведение внутришкольных соревнований с целью отбора участников команд Проведение Дней здоровья	Кадровое обеспечение	Руководитель ШСК Таранова О.В.	Число видов спорта в ШСК более 10 Охват школьников дополнительным образованием спортивной направленности — более 30%	мониторинг выполнения дорожной карты 2025- 100%

			выше муниципально го уровня							
4	Творчество	Творчество для всех	1. Расширение числа программ дополнительн ого образования творческой направленност и 2. Увеличение доли охвата обучающихся дополнительн ыми программами творческой направленност и 3. Реализация программ в сетевой форме	1. Рост числа обучающихся занятых дополнитель ным образованием 2. Подготовка платформы для реализации проекта «Школа полного дня» 3. Рост числа призеров и победителей творческих конкурсов на различных уровнях	202 3- 202 7	Ярмарка кружков Реализация программ дополнительного образования Конкурсы общешкольные различных направленностей	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора Гурьева А.В. Заместитель директора Такидзе Д.О.	Более 30% обучающихся охвачены дополнительн ым образованием творческой направленност и Призеры и победители конкурсов регионального уровня	Мониторинг выполнения дорожной карты
5	Учитель. Школьная команда	ЦОС	1. Повышение квалификации педагогов в части использования ЦОС 2. Использовани е ЦОС с педагогическо й деятельности	Педагогическ ий коллектив обучен работе с ЦОС и активно использует в педагогическ ой деятельности	202 3- 202 7	Составление и реализация плана повышения квалификации Обучение в рамках корпоративного университета Управленческий контроль использования ЦОС Конкурс	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора по информатиза ции	Доля педагогов, прошедших обучение по работе с ЦОС более 80% Доля педагогов, использующих ЦОС, - более 80%	Мониторинг выполнения дорожной карты 2025 г - 100%

						методических разработок с использованием ЦОС				
		Педагог-мастер	1. Разработка системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах 2. Оказание методической поддержки педагогам, участвующим в конкурсах 3. Организация взаимного обучения педагогов	1. Повышение интереса педагогов к участию в конкурсах 2. Повышение результативности участия	2023-2027	Внутришкольный конкурс «Лучший в профессии» Взаимное посещение уроков. Конкурс методических разработок Практико-ориентированные заседания предметных кафедр	Методическое сопровождение	Методист Хакимова Э.А.	Ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах	Мониторинг выполнения дорожной карты
6	Школьный климат	СПТ	1. Увеличение доли участников СПТ 2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	1. Рост числа участников СПТ 2. Снижение числа обучающихся «группы риска»	2023-2027	Цикл просветительских мероприятий для родителей, проводимых социально-психологической службой.	Кадровое обеспечение	Педагог-психолог	Участие в СПТ более 90% учеников	Мониторинг выполнения дорожной карты
7	Образовательная среда	Сферум	1. Информирование всех	1. Активное использование	2023-2027	План проведения родительских собраний,	Материально-техническое	Заместитель директора по информатизации	100% работников зарегистрировано	Анализ выполнения в

		участников образовательных отношений о возможностях ИКОП Сферум. 2. Обеспечение педагогическими работниками возможности использования Сферум для коммуникаций с учениками, родителями, педагогическими сообществами 3. Обеспечение педагогическими работниками возможности использования Сферум в образовательном процессе	возможности Сферум в образовательном процессе	7	классных часов с использованием Сферум. Трансляция уроков посредством Сферум	е оснащение, кадровое обеспечение	ции	аны в профессиональных сообществах, 95% обучающихся зарегистрированы в ФГИС Моя школа	информационной системе
	Школа полного дня	1. Составление модели «Школы полного дня» 2. Составление плана	1. Реализация проекта «Школа полного дня»	2023-2025	План реализации модели ШПД Реализация дополнительных образовательных программ и	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Такидзе Д.О.	Вхождение в проект ШПД	Мониторинг выполнения дорожной карты 2025 г –

		реализации проекта «Школа полного дня» 3. Реализация плана		внеурочной деятельности				100%
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития рассчитываем на повышение уровня до высокого в течение 2 учебных лет по ВСЕМ направлениям и удержание на высоком уровне до конца ее реализации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные нормативно-правовые акты по всем направлениям работы	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих все направления деятельности в ОО, основанные на актуальных федеральных и региональных документах	Заключение дополнительных соглашений с организациями-партнерами, разработка календарных планов	Самостоятельная разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудованные спортивные залы, компьютерные классы, учебные кабинеты, мастерские и лаборатории	Спортивные залы с инвентарем, компьютерные классы, оснащенные лаборатории и мастерские в каждом учебном корпусе, оборудование «Точки роста»	Расходные материалы для осуществления образовательной деятельности	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и управленческие кадры	Укомплектованный штат сотрудников	Педагоги дополнительного образования	Заключение соглашений о сетевой форме, привлечение студентов вузов
4. Финансовые ресурсы	ФОТ, субсидии, внебюджетные фонды	Бюджетные средства в рамках выполнения муниципального задания, внебюджет - 10% от деятельности,	Увеличение внебюджетных средств за счет открытия	Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных

		приносящей доход	дополнительных образовательных программ	программ
--	--	------------------	---	----------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образования	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА	100% выпускников получили аттестат
Развитие олимпиадного движения	Рост числа призеров и победителей регионального и заключительного этапа ВсОШ и иных значимых олимпиад	Ежегодное наличие минимум 1 победителя или призера олимпиады заключительного этапа Наличие призеров или победителей финалов значимых олимпиад и конкурсов
Индивидуализация образовательного процесса	Положительные результаты обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов	90% выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов проходят отбор в профильные классы СОО
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Прохождение КПК педагогическими работниками, использование возможностей ЦОС в педагогической деятельности, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах	100% прохождение педагогами КПК по всем направлениями Использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива Наличие призера и победителя профессиональных конкурсов выше муниципального уровня ежегодно
Расширение возможностей дополнительного образования	Открытие числа новых объединений дополнительного образования по направлениям: творчество, спорт, туристско-краеведческое; наличие адаптивных дополнительных образовательных программ.	Доля охвата дополнительными образовательными программами — более 90% Наличие призеров или победителей конкурсов и соревнований выше муниципального уровня.
Внедрение сетевых форм реализации образовательной программы	Реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме, привлечение партнеров.	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме.
Формирование школьного климата	Повышение доли участников СПТ вследствие просветительской деятельности, а также снижения числа детей «группы риска»	Доля участников СПТ выше 90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Изучение запроса родителей (законных представителей обучающихся) на открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Январь каждого года		Выбор направлений согласно анкетированию	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Руководители структурных подразделений	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Проведение отбора обучающихся для зачисления в класс с углубленным изучением предметов	Май каждого года		Наличие обучающихся для открытия классов/групп	Открытие классов с углубленным изучением предметов	Руководители предметных кафедр	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Конкурс учебно-методических разработок для обучающихся с ОВЗ	Апрель каждого года		Награждение победителей и призеров конкурса	Приказ о награждении	Руководители предметных кафедр	Хакимова Э.А. методист
Мастер-классы для педагогов округа по работе с детьми с ОВЗ	Январь 2025 года		Участие в проведении мастер-классов – не менее 10% педагогов в каждом корпусе	Видео-запись мастер-классов	Руководители предметных кафедр	Хакимова Э.А. методист
Разработка и внедрение курсов по подготовке к олимпиадному движению	Декабрь 2024 года		Рост числа призеров и победителей значимых олимпиад на 20%	Аналитическая справка по итогам участия в олимпиадах	Хакимова Э.А. методист	Хакимова Э.А. методист
Проведение экспертно-методических совещаний по повышению объективности оценивания образовательного процесса	Ноябрь 2024 года		Высокий уровень объективности по результатам рейтинга ОО Отсутствие обучающихся, не	Протокол совещания	Хакимова Э.А. методист	Хакимова Э.А. методист

			прошедших ГИА			
Разбор заданий ГИА на заседаниях предметных кафедр	В течение года		Высокий уровень объективности по результатам рейтинга ОО Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА Высокий уровень прохождения РИКУ педагогами	Протокол совещания, протокол прохождения РИКУ, аналитическая справка по итогам года	Хакимова Э.А. методист	Хакимова Э.А. методист
Цикл групповых развивающих занятий по психологической подготовке к ГИА	В течение года		Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА	Программа занятий	Хакимова Э.А. методист	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Воспитание						
Открытие объединений дополнительного образования	31.05.2025		Открытие программ дополнительного образования, набор обучающихся в группы	Программы кружковой деятельности	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Здоровье						
Открытие объединений дополнительного образования по физической культуре и спорту	01.09.2025		Рост числа объединений дополнительного образования Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Участие в спартакиаде школьников	Май каждого года		Рост числа призеров и победителей спортивных соревнований	Приказы о награждении	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Проведение Дней здоровья (по отдельному плану)	Май каждого года		Охват участников Дней здоровья – не менее 90% от общего количества школьников	Аналитическая справка	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора

Творчество						
Открытие объединений дополнительного образования по творческим направлениям	01.09.2025		Рост числа объединений дополнительного образования Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Ярмарка кружков	15.09.2024		Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Учитель. Школьная команда						
Внутришкольный конкурс «Лучший в профессии»	ежегодно 31.08		Рост числа участников конкурса	Профессиональный конкурс	Ульянова Ю.И. заместитель директора	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Использование ресурсов «Моя школа»	31.05.2024		100% прохождение курсов повышения квалификации. Создание собственного методического контента в ФГИС «Моя школа» – не менее 60% от общего числа педагогов	Медиатека	Ульянова Ю.И. заместитель директора	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Конкурс методических разработок с использованием ЦОС	31.05.2025		Участие в конкурсе не менее 50% педагогов	Положение о проведении конкурса	Ульянова Ю.И. заместитель директора	Ульянова Ю.И. Заместитель директора
Создание эффективной управленческой системы на основе проектного управления	31.05.2025		Реализация оперативного управления на основе Проектного офиса по всем направлениям	Проектный офис	Руководители проектных групп (по приказу)	Ульянова Ю.И. Заместитель директора
Школьный климат						
Проведение общешкольного родительского собрания по итогам СПТ	Март 2025г.		Рост числа участников СПТ	Аналитическая справка	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора

Поведение разъяснительных акций по вопросам участия в СПТ	01.09.2025г.		Рост числа участников СПТ	Аналитическая справка	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Образовательная среда						
Цикл обучающих семинаров по работе в ИКОП Сферум	Май 2024г.		Использование Сферум в образовательной деятельности - 100% педагогов	Календарный план проведения семинаров	заместитель директора по информатизации	заместитель директора по информатизации
Составление плана проведения мероприятий посредством ИКОП Сферум	10.01.2024г.		Использование Сферум в образовательной деятельности - 100% педагогов	План мероприятий классных руководителей и педагогов	заместитель директора по информатизации	заместитель директора по информатизации

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение образовательный центр «БАГРАТИОН»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;• Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);• Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);• Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования• Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"• Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370;

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №371; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""; • Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» • Устав МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН».
<p>Цель</p>	<p>Формирование в школе образовательного пространства для получения учащимися надпрофессиональных и профессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи, взаимодействуя в социуме по средствам обеспечения условий для устойчивого развития ОО в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования. 2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения. 3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования. 4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание

	<p>системы наставничества для молодых специалистов.</p> <p>5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>7. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>8. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Лидирующая позиция школы в рейтинге системы образования Московской области с целью обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта - 100% выпускников получили аттестат.</p> <p>Удовлетворенность населения качеством образовательного процесса, что позволит ежегодно увеличить контингент школы.</p> <p>Увеличение доли реализации программ профильного и профессионального обучения, развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.</p> <p>Охват доли обучающихся принявших участие в волонтерском движении.</p> <p>Охват доли обучающихся в профессиональных чемпионатах.</p> <p>Перевод обучающихся из дошкольных групп в первый класс образовательной организации не менее 90%, 90% выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов пройдут отбор в профильные классы СОО.</p> <p>Ежегодное повышение качества обучения (в том числе по результатам ГИА).</p> <p>Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников, Подмосковной олимпиады школьников и др.</p> <p>Охват доли обучающихся дополнительным образованием не менее 95%.</p> <p>Участие в реализации региональных проектов.</p> <p>Наличие знака отличия по ГТО у 70% обучающихся.</p> <p>Доля участия педагогического коллектива в профессиональных олимпиадах и конкурсах не менее 5%, 100% участие педагогических работников в системе повышения уровня профессиональных компетенций по направлениям: воспитательная работа, работа с обучающимися с ОВЗ, использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива.</p> <p>Увеличение количества сотрудников, принявших участие в социальном партнерстве.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Управленческая команда и педагогический коллектив ОО: директор Семирова Анна Николаевна, заместители директора:</p>

	<p>Ульянова Юлия Игоревна; Гурьева Алена Владимировна; Такидзе Диана Отаровна; Рем Екатерина Александровна. педагог-психолог: Чеканова Анна Валерьевна.</p>
Период реализации	2023-2028 гг.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства (ПДОУ, реализуемые в ОО)
Контроль реализации	<p>Исполнители отвечают за своевременное проведение мероприятий и реализацию Программы. Транслируют результаты деятельности на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>Корректировка программ обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором школы.</p> <p>Методы мониторинга реализации Программы развития школы ежегодно корректируются и в общем виде включают в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение, изучение продуктов деятельности учащихся, анкетирование, тестирование, метод социометрии. 2. Анализ результатов работы педагога в своей сфере деятельности, результативность курсов совершенствования профессионального мастерства педагога. 3. Изучение семьи по анкетным данным, результатам анкетирования, тестирования, индивидуальных собеседований, консультаций. 4. Внутренняя экспертиза качества составления программ методическим советом школы и проверка их исполнения. 5. Анализ результатов образовательной деятельности ученика. 6. Анализ результатов социальной деятельности обучающихся. Уровень участия обучающихся школы в различных смотрах, конкурсах, выставках, других формах работы, где просматривается результативность, творческих отчетах, проектах. 7. Результаты контрольных срезов по предметам. Анализ статистических данных. Результаты сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ. 8. Анализ данных инспекции по делам несовершеннолетних 9. Аттестация руководящих и педагогических кадров, качественное выполнение индивидуальных планов самообразования. Анализ результатов образовательной деятельности педагогов. 10. Анализ результативности нормативного использования бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования. 11. Анализ результативности информационно-аналитического обеспечения школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение образовательный центр «БАГРАТИОН» (МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН») 2. 01.09.2023. 3. ИНН 5032365437 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования

	<p>Администрации Одинцовского городского округа московской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01255-50/00675135 дата выдачи 01.09.2023.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 143002, Московская область, Одинцовский го, г. Одинцово, ул. Триумфальная, д. 15</p> <p>7. Контакты: телефон ОО +7 (909) 918-86-94, адрес электронной почты ОО odin_bagrations@mosreg.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://bagration.odinedu.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Количество обучающихся 1-4 классов: 1055</p> <p>Количество обучающихся 5-9 классов: 875</p> <p>Количество обучающихся 10-11 классов: 119</p> <p>Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 14 детей-инвалидов</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Новый образовательный комплекс открыт в 2023 году и рассчитан на 2200 обучающихся.</p> <p>Здание школы располагается в ЖК «Гусарская баллада», где названия улиц носят имена героев Отечественной войны 1812 года. В четырехэтажном здании общей площадью более 30 тыс. кв. м предусмотрено размещение классов и рекреаций, лабораторий и мастерских. Здесь также обустроены четыре спортивных зала, актовый зал с артистическими помещениями на 600 мест, столовая, библиотека с IT-зоной. Для детей с ограниченными возможностями здоровья создана безбарьерная среда.</p> <p>Программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. По запросам родительской общественности с 2024 года будет реализован проект «Эффективная начальная школа», который позволяет обучающимся 1 класса пойти по разработанному индивидуальному учебному плану и персональному индивидуальному маршруту.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их распределения в учебных предметах базового и углубленного уровней в рамках предпрофильного обучения; • регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания основного и дополнительного образования; • устанавливает содержания и способы взаимодействия с учреждениями науки, культуры, ВУЗами в рамках сетевого взаимодействия, общественными организациями в целях развития творческого и исследовательского потенциала обучающихся, выявление объективной оценки их достижений. <p>Основная цель углубленного изучения отдельных предметов в 5-7 классах ОО заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения обучающимися системой предметных и метапредметных знаний, необходимых в повседневной жизни и дальнейшей трудовой деятельности. Углубленное изучение отдельных предметов в 5-7 классах позволяет осуществлять раннюю профориентационную работу с обучающимися подросткового возраста. Ранняя профилизация</p>

обучающихся формирует мотивы, потребности и интересы к выбору профессии, развитие профессионального самосознания обучающихся и профессионального самоопределения обучающихся. Важно формировать у обучающихся умения объективно оценивать свои природные данные, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам. Классы с углубленным изучением отдельных предметов создаются в ОО в целях организации вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития обучающихся в соответствии с их интересами, запросами и способностями.

Наше образовательное учреждение дает возможность детям и их родителям выбрать дальнейший вектор развития имеющихся навыков и способностей с 5 класса. Выбор класса с обучением, ориентированным на углубленное изучение отдельных предметов, позволяет определиться с профессиональной деятельностью в будущем, сформировать психологическую готовность к обучению по профильным программам старшей школы, формировать навыки научно-исследовательской работы, достигать высоких результатов в олимпиадах, конкурсах и чемпионатах разного уровня.

В ОО запланирована целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов. В соответствии с социальным запросом и кадровым потенциалом ОО с сентября 2023 года на уровне ООО будут организованы медицинский класс, предпринимательские классы, инженерные классы. Данные названия классов косвенно указывают на перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне и позволяют обучающимся школы перейти в 10-11 класс школы по выбранному заранее направлению обучения (в дальнейшем предполагается открытие медицинского, предпринимательского и физико-математического классов на уровне СОО). Это сложная комплексная работа с обучающимися по обоснованному и жизненно важному выбору дальнейшего пути обучения. Перед учеником по окончании им основной школы будет стоять сложная задача не только правильного выбора профиля, но и возможности поступления на данный профиль и возможности реализации обучения на данном профиле.

В школе будет реализован проект с рабочим названием «Юные профессионалы», в рамках которого опытные педагоги и узкие специалисты будут знакомить обучающихся с основами современного промышленного производства (дерево- и металлообработки), сферы обслуживания, кулинарии, инженерии, юриспруденции, медицины, экономики. Обучающиеся школы смогут попробовать себя в разных направлениях профессиональной деятельности и выбрать для себя наиболее интересный и подходящий вектор развития. Такое направление работы позволит сформировать у ребят в процессе учебы и общественно полезной работы трудовые навыки и умения, побудить к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки через учебную и воспитательную работу.

Сетевое взаимодействие ОО с ВУЗами в рамках организации профильного обучения в 10-11 классах даст возможность обучающимся старшей школы развить умения вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (тренинги, проектная деятельность, олимпиадное движение ВУЗов, ВСОШ, Чемпионат Профессионалы), обеспечит ориентацию на

	<p>современный рынок труда, создаст условия кооперации старшей школы с учреждениями и высшего профессионального образования (в т.ч. в рамках открытия физико-математического класса). Открытие профильных классов, сотрудничество и ведущими ВУЗами и богатая инфраструктура школы предоставит обучающимся возможности выбора эффективных образовательных программ разного уровня, инновационных технологий обучения и воспитания, раскроет профессиональные таланты к изучению наук и практической реализации наработанных умений.</p> <p>В школе в 5-9 классах будут организованы общеобразовательные классы без углубленного изучения предметов для обучающихся, которые на данном этапе обучения не готовы сделать выбор в пользу какого-либо направления. На уровне СОО будет сформирован класс универсального профиля для обучающихся, которые ориентированы на выбор профессии, не связанной с имеющимся в школе профилями обучения или не определившиеся с вектором своего профессионального развития.</p> <p>Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профильное обучение; • Практическая направленность учебного процесса; • Внедрение здоровьесберегающих технологий; • Расширение вариативности за счет дополнительных образовательных услуг. <p>Система ранней профессиональной подготовки в проектах «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Кадетский класс» определила направленность внешней интеграции посредством развития системы сетевого взаимодействия с ВУЗами, научно-исследовательскими институтами, предприятиями- партнерами.</p> <p>В школе функционирует психолого-логопедическое сопровождение обучающихся, имеющих рекомендации получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Работает система психолого-педагогического и социально педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в социальной помощи. Реализуется инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><i>2023-2024 Подготовительный этап.</i></p> <p>Диагностическая и организационная деятельность, в том числе изучение социального запроса родительской общественности относительно путей и стратегий развития учреждения на ближайшую перспективу (анкетирования, собрания, индивидуальные консультации).</p> <p>Планирование результатов на основе системного анализа.</p> <p>Анализ показателей уровня соответствия образовательной организации магистральным направлениям Школы Минпросвещения.</p> <p>Составление дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p>Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей работы образовательной организации по магистральным направлениям и ключевым условиям.</p>

	<p><i>2024-2028 Этап реализации Программ развития.</i> Реализация проектов дорожной карты, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития, достижение высокого уровня по всем магистральным направлениям (особое внимание обратить на стратегическую системную работу по направлениям Знание, Воспитание, Творчество, Профориентация, Учитель).</p> <p><i>2027-2028 Обобщающе-аналитический этап.</i> Мониторинг полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития с целью достижение максимального соответствия плановым показателям «высокого» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».</p>
Сведения о режиме деятельности	МБОУ ОЦ «БАРАТИОН» работает в одну смену 5 дней в неделю
Сведения о работниках ОО	<p><u>общее количество педагогических работников</u> 90 человек (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество учителей</u> 84 человека (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)</u> 1 человек (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)</u> 4 человека (на 01.09.2023)</p> <p><u>долю работников с высшим образованием</u> 91% (на 01.09.2023)</p> <p><u>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию</u> 29% (на 01.09.2023)</p> <p><u>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»</u> 0 человек (на 01.09.2023)</p> <p><u>молодые специалисты</u> 5 человек (на 01.09.2023)</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Школа открыта 01.09.2023

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. • Проведение анализа наличия полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников из-за открытия новой школы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Низкий процент победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении и сплочение вновь набранного детского коллектива школы • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<ul style="list-style-type: none"> участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы, направленной на обеспечение общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей,

							<p>индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
5	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля соблюдения требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части</p>	<p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)						<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов

						школьных спортивных клубов.	
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и

						комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	преимущества обладателей удостоверений ГТО.
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования общеобразовательной организации.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в

						<p>администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
14	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики мероприятия по сопровождению и развитию). • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики

						<p>мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными

						<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

						образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
15	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точкам роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
16	Функционирование школьных творческих объединений (школьный)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений в связи с открытием школы 1.09.2023.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
17	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						<p>пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ в связи с открытием школы 1.09.2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
18	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающая создание и функционирование школьных творческих объединений.

19	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Плохо организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию
----	---	---	---	--	---	---	--

							образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
20	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного

							<p>туризма: - реализация программ внеурочной и внеурочной деятельности, дополнительно образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
21	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками

						вовлечению в него обучающихся.	Всероссийского детского центра «Орлёнок».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации

							обучающихся к участию в событиях проекта.
22	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба в связи с открытием школы 1.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий
23	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивалось посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в связи с открытием школы 1.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства с системой пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

							региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы, обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
24	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
25	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного

							<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
26	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	---

27	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
----	---	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментальным ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментальным ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
28	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							<p>педагогического образования три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
29	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

						<p>в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>(законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников

						педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
30	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с открытием школы 01.09.2023	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
31	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленности конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

тестировании(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу
--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							воспитания/или программу здоровья.
32	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
33	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

							<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе использованием дистанционных образовательных технологий) ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения).
--	--	--	--	--	--	--	---

								реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В целом, основываясь на результатах самодиагностики, **уровень развития образовательной организации по каждому магистральному направлению можно признать удовлетворительным с учетом того, что на момент самодиагностики МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» считается школой-новостройкой:** согласно полученным баллам уровень базовый. По каждому направлению выявлены дефициты, преодоление которых станет основной задачей для достижения цели развития образовательной организации.

Магистральное направление «Знание»

1. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
6. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
7. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
9. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
10. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.
2. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.
3. Отсутствие сетевой формы реализации программы профилактики употребления ПАВ.
4. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
5. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
6. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в части создания, реализации проектов в рамках школьных спортивных клубов.
8. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
9. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

10. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
11. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
12. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
13. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
14. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
15. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
16. Не разработана программа технологического кружка.
17. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
18. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
19. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
20. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
21. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.
22. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
23. Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
24. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
25. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
26. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
27. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
28. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
29. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
30. Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.
31. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».
32. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

2. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
3. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
4. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
5. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
6. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

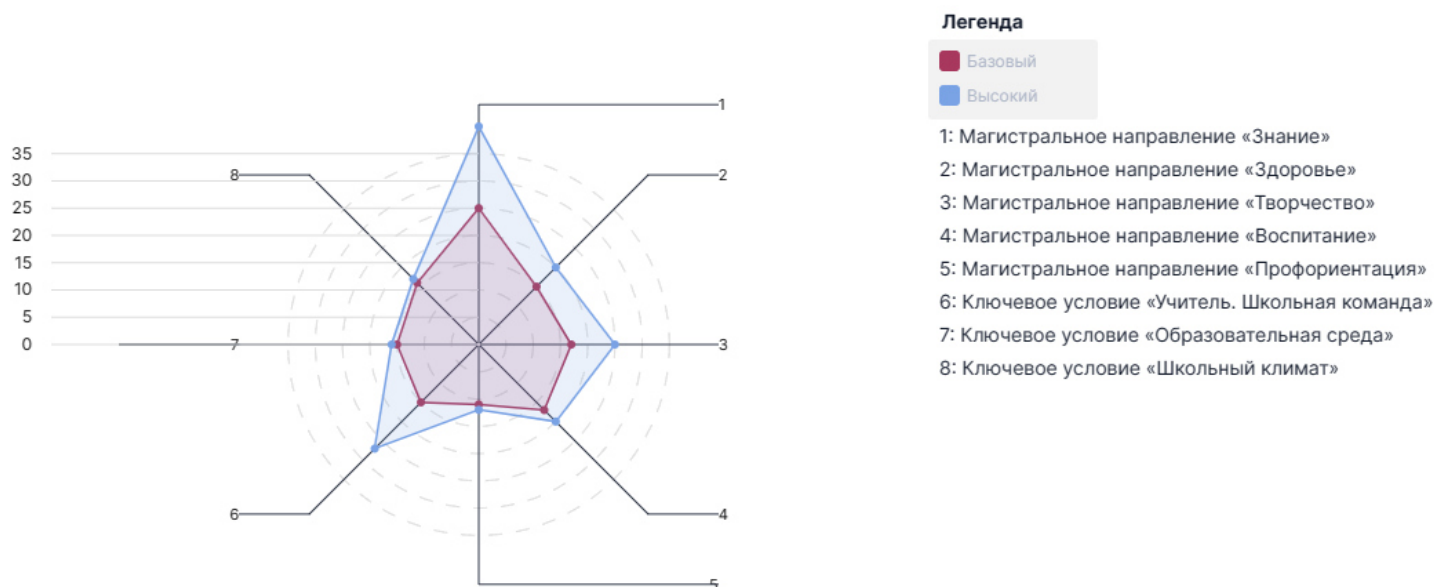
Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
2. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
3. Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
4. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
5. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
6. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
7. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
8. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
9. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

10. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
3. Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
- 4.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Причины возникновения дефицитов связаны с тем, что школа является школой-новостройкой (открыта 01.09.2023)

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень, 25 баллов. Основные причины связаны с тем, что школа является школой-новостройкой и введена в эксплуатацию 01.09.2023, то есть не может показать результативность по большинству пунктов диагностики	Высокий уровень, 40 баллов. Преодолеть дефициты позволит налаживание системы подготовки к ГИА и контролю над ее осуществлением, повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ, повышение культуры объективного оценивания
2	Воспитание	Средний уровень, 17 баллов. Основные причины связаны с тем, что школа является школой-новостройкой и введена в эксплуатацию 01.09.2023, то есть не может показать результативность по большинству пунктов диагностики	Высокий уровень, 20 баллов. Налаживание работы по основным направлениям воспитательной работы, в том числе в рамках театрального кружка, медиакоммуникаций, патриотического воспитания, образования в части туризма и краеведения.
3	Здоровье	Средний уровень, 15 баллов. Недостаток баллов по направлению связан с недостаточно широким спектром секций в рамках ШСК и недостаточным охватом обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности, малым количеством обучающихся, имеющих знак ГТО.	Высокий уровень, 20 баллов. Расширение направлений дополнительного образования спортивной направленности, повышение доли обучающихся, занятых в школьных спортивных секциях, реализация сетевой формы взаимодействия, налаживание системы подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО. Регистрация Школьного спортивного клуба и пр.
4	Творчество	Базовый уровень, 17 баллов. Основные причины связаны с тем, что школа является школой-новостройкой и введена в эксплуатацию 01.09.2023, то есть не может показать результативность по большинству пунктов диагностики. Основные	Высокий уровень, 25 баллов. Создание на базе школы объединений дополнительного образования творческой направленности (в том числе технического творчества, научно-исследовательских клубов, проектных офисов). Реализация сетевой формы

		дефициты связаны с недостаточно широким спектром направлений дополнительного образования творческой направленности, недостаточным охватом обучающихся по данным программам	взаимодействия.
5	Профориентация	Средний уровень, 11 баллов. Недобор баллов по направлению связан с тем, что школа является школой-новостройкой и на период открытия в ОО принимались обучающиеся с разными учебными потребностями и запросами. Для формирования единой модели профориентации в ОО прошло недостаточное количество времени.	Высокий уровень, 13 баллов. Развитие системы профориентационной работы с обучающимися, анкетирование, участие в профпробах, сетевое взаимодействие.
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень, 15 баллов. Недостаток баллов связан с низким % прохождением педагогами КПК (набран новый штат сотрудников, многие из которых не имели опыта педагогической работы), а также отсутствия практики участия педагогов в профессиональных конкурсах.	Средний уровень, 25 баллов. Усиление контроля за повышением квалификации педагогическими работниками. Методическое сопровождение подготовки педагогов к профессиональным конкурсам.
7	Школьный климат	Средний уровень, 16 баллов. Для школы-новостройки показатель представлен на достаточно высоком уровне, дефицитом является отсутствие педагога-дефектолога в штате сотрудников, проблемы травли обучающихся и учителей, связанные с формированием коллектива после открытия школы, а также низкий процент прохождения СПТ по причине недоверия родительской общественности к данному типу тестирования.	Высокий уровень, 19 баллов. Повышение доли участников СПТ путем изменения подходов к просветительской деятельности, изыскание средств на введение в штат педагога-дефектолога и педагога-логопеда. Снижение напряженности во вновь образованных классных коллективах после открытия новой школы.
8	Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов. Снижение баллов связано с недостаточным использованием возможностей Сферум и ФГИС Моя школа в образовательном процессе в связи с открытием ОО в сентябре 2023 года. Одним из дефицитных направлений является реализация модели Школы полного дня.	Высокий уровень, 20 баллов. Для ликвидации недостатков необходимо усилить контроль за внедрением и использованием в образовательном процессе возможностей ИКОП Сферум и ФГИС Моя школа, прохождением курсов повышения квалификации педагогами. Одним из приоритетных направлений должно стать внедрение модели Школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие МТБ вновь созданного учреждения с новыми возможностями для обучающихся, учет индивидуальных особенностей обучающихся и законных представителей в образовательном процессе.	Объективность оценивания, работа с одаренными детьми, недостаточный уровень профессионализма вновь набранного педагогического коллектива, не до конца разработанная нормативно-правовая документация по работе с детьми с ОВЗ	Сложившаяся система индивидуализированного подхода к обучения, назревшая внутренняя потребность организации в реализации углубленного изучения, кадровый потенциал	Есть риск, что контингент обучающихся не позволит в полной мере реализовать планы
Воспитание	Наличие МТБ вновь созданного учреждения с новыми возможностями для обучающихся, наличие профильных специалистов	Неполный охват направлений дополнительного образования	Заинтересованность целевой аудитории	Недостаток кадров
Здоровье	Материально-техническая оснащенность	Недостаточное количество заинтересованных педагогов, не отработанная система участия в соревнованиях уровня выше окружного в муниципалитете, отсутствие ШСК	Развитие интереса к физической культуре и спорту в обществе	Наличие в пешей доступности организаций спорта г.Одинцово
Творчество	Реализация различных направлений развития творчества	Недостаток кадрового ресурса, неиспользование сетевой формы обучения	Возможность организации досуга детей в рамках образовательной организации может быть востребована родителями	Наличие в пешей доступности организаций культуры г.Одинцово
Профориентация	Заинтересованность управленческой команды, педагогического	Отсутствие взаимодействия с организациями-партнерами,	Заинтересованность целевой аудитории	Разброс потребностей целевой аудитории

	коллектива и родительской общественности в профориентации школьников	недостаток кадрового ресурса		
Учитель. Школьная команда	Наличие активных педагогов, заинтересованных в саморазвитии, система мотивации педагогических работников	Большой % учителей без КПК, тестирований РИКУ и пр. большие трудо- и время затраты, требуемые от администрации (что влечет слабый административный контроль)	Разработанная система мотивации педагогов	Загруженность педагогических работников
Школьный климат	Наличие МТБ вновь созданного учреждение с новыми возможностями для обучающихся	Недостаточная поддержка родителями СПТ, отсутствие педагога-дефектолога и педагога-логопеда, травля во вновь созданных детских коллективах	Высокая заинтересованность в обществе к здоровьесбережению	Недоверие родителей к социально-психологическим службам в школе
Образовательная среда	Наличие МТБ вновь созданного учреждение с новыми возможностями для обучающихся	Кадровый недостаток для реализации внеурочной деятельности в связи с открытием новой школы	Заинтересованность управленческой команды, требования государства к качеству образования	Непредвиденные расходы, негативно влияющие на распределение финансов

Проведенный анализ предполагает, что на данный период образовательная организация располагает необходимыми и достаточными ресурсами, способными удовлетворить запросы и потребности жителей ЖК «Гусарская баллада» и близлежащих районов г.Одинцово на получение качественного образовательного процесса. Для реализации Программы развития школа обеспечена материально-техническим оснащением, учебно- методическими пособиями для функционирования и развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития:

- Создание оптимальных условий для реализации
- требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников,

управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.

- Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования.
- Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
- Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.
- Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
- Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Основными управленческими механизмами (формализованными процедурами принятия управленческих решений) при разработке и внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников выступают:

- механизмы планирования, обеспечивающие разработку «дорожной карты» по реализации Программы;
- механизмы стимулирования, предполагающие эффективное мотивирование субъектов научно-методического сопровождения на активную деятельность;
- механизмы оценки и контроля на основе регулярного мониторинга качества дополнительного профессионального образования с целью внесения необходимых корректировок.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	1. Изучение потребности участников образовательных отношений 2. Реализация углубленного изучения предметов на уровне ООО	1. Повышение качества обученности школьников 2. Повышение мотивации обучения школьников 3. Осознанный выбор школьниками образовательного маршрута.	2023-2027	Открытие инженерных, ИТ, физико-математического, филологических, естественно-научных классов на основе существующего социального запроса.	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Ульянова Ю.И.	Открытие классов с углубленным изучением предметов Поступление обучающихся классов с углубленным изучением предметов в профильные классы	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г-40% 2027 г - 100%
		Безбарьерная среда	1. Разработка адаптированных программ дополнительного образования	1. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	2023-2027	Составление и реализация плана повышения квалификации педагогов по работе с детьми с	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Гурьева А.В.	Открытие кружков для обучающихся с ОВЗ Охват дополнительное	мониторинг выполнения дорожной карты 2027 г 100%

		2. Разработка и открытие кружков для обучающихся с ОВЗ 3. Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	образование		ОВЗ. Открытие дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ: проведение мастер-классов, семинаров, вебинаров для педагогов округа.			ым образованием обучающихся с ОВЗ не менее 80%	
	Олимпиадное движение	1. Разработка программы подготовки к ВсОШ и другим олимпиадам и конкурсам.	Увеличение числа призеров и победителей регионального этапа ВсОШ, выход на заключительный этап, других значимых олимпиад и конкурсов	2023-2027	Проведение курсов подготовки к ВсОШ, НТО и другим перечневым олимпиадам. Проведение летних образовательных смен.	Кадровое обеспечение	Методист Хакимова Э.А.	Рост числа призеров и победителей значимых олимпиад и конкурсов ежегодно на 15%	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной карты 2024 г - 30% 2025 г - 45% 2026 г - 60% 2027 г. – 75%
	Качество образования	1. Внедрение принципов объективного оценивания 2. Повышение квалификации педагогически	1. Повышение качества образования 2. Соответствие принципам	2023-2027	Прохождение курсов повышения квалификации по разработанному плану. Проведение	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Ульянова Ю.И.	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат. Отсутствие медалистов, не	учет данных информационной системы, мониторинг выполнения дорожной

			х работников 3. Обеспечение качества образования	объективного оценивания		групповых и индивидуальных консультаций для обучающихся, направленных на подготовку к ОГЭ, ЕГЭ. Психолого- педагогическое сопровождение выпускных классов: групповые занятия и индивидуальная работа			набравших 70 баллов по предметам по выбору.	карты 2024 г - 100%
		Учитель будущего	1. Повышение квалификации педагогически х работников по вопросам воспитания 2. Повышение квалификации педагогически х работников в части работы с обучающимися с ОВЗ 3. Повышение предметной компетентност и педагогов	1. Рост качества образования в организации 2. Рост показателей РИКУ 3. Соответствие принципам объективного оценивания.	202 3- 202 7	Составление и реализация графика прохождения курсовой подготовки педагогами. Прохождение регионального и внутрикорпорати вного обучения с целью повышения предметных и метапредметных компетенций педагогов.	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора Ульянова Ю.И.	100% прохождение курсов повышения квалификации педагогами	мониторинг выполнения дорожной карты 2026 г - 100%
2	Воспитание	Дополнител ьное образование	1. Организация клубов на базе организации.	1. Действующ ие клубы на базе ОО 2.	202 3- 202 7	Организация занятий по дополнительным образовательным	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора Гурьева А.В.	Рост числа программ дополнительн ого	мониторинг выполнения дорожной карты

			2. Разработка и реализация различных программ дополнительного образования 3. Реализация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Увеличение числа программ дополнительного образования 3. Рост охвата обучающихся дополнительным образованием		программам Проведение ярмарки кружков Реклама программа дополнительного образования через соцсети и школьный медиацентр			образования	2026 г - 100%
3	Здоровье	ШСК	1. Привлечение специалистов для реализации программ ШСК 2. Расширение количества видов спорта ШСК 3. Вовлечение детей в занятия физической культурой и спортом на базе ШСК 4. Реализация дополнительных программ в сетевой форме 5. Участие в соревнованиях	1. Рост видов спорта в ШСК 2. Увеличение доли охвата школьников физической культурой и спортом на базе ШСК 3. Призовые места на соревнованиях выше муниципального уровня	2023-2027	Проведение внутришкольных соревнований с целью отбора участников команд Проведение Дней здоровья	Кадровое обеспечение	Руководитель ШСК Таранова О.В.	Число видов спорта в ШСК более 10 Охват школьников дополнительным образованием спортивной направленности — более 30%	мониторинг выполнения дорожной карты 2025- 100%

			выше муниципально го уровня							
4	Творчество	Творчество для всех	1. Расширение числа программ дополнительн ого образования творческой направленност и 2. Увеличение доли охвата обучающихся дополнительн ыми программами творческой направленност и 3. Реализация программ в сетевой форме	1. Рост числа обучающихся занятых дополнитель ным образованием 2. Подготовка платформы для реализации проекта «Школа полного дня» 3. Рост числа призеров и победителей творческих конкурсов на различных уровнях	202 3- 202 7	Ярмарка кружков Реализация программ дополнительного образования Конкурсы общешкольные различных направленностей	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора Гурьева А.В. Заместитель директора Такидзе Д.О.	Более 30% обучающихся охвачены дополнительн ым образованием творческой направленност и Призеры и победители конкурсов регионального уровня	Мониторинг выполнения дорожной карты
5	Учитель. Школьная команда	ЦОС	1. Повышение квалификации педагогов в части использования ЦОС 2. Использовани е ЦОС с педагогическо й деятельности	Педагогическ ий коллектив обучен работе с ЦОС и активно использует в педагогическ ой деятельности	202 3- 202 7	Составление и реализация плана повышения квалификации Обучение в рамках корпоративного университета Управленческий контроль использования ЦОС Конкурс	Кадровое обеспечени е	Заместитель директора по информатиза ции	Доля педагогов, прошедших обучение по работе с ЦОС более 80% Доля педагогов, использующих ЦОС, - более 80%	Мониторинг выполнения дорожной карты 2025 г - 100%

						методических разработок с использованием ЦОС				
		Педагог-мастер	1. Разработка системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах 2. Оказание методической поддержки педагогам, участвующим в конкурсах 3. Организация взаимного обучения педагогов	1. Повышение интереса педагогов к участию в конкурсах 2. Повышение результативности участия	2023-2027	Внутришкольный конкурс «Лучший в профессии» Взаимное посещение уроков. Конкурс методических разработок Практико-ориентированные заседания предметных кафедр	Методическое сопровождение	Методист Хакимова Э.А.	Ежегодное результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах	Мониторинг выполнения дорожной карты
6	Школьный климат	СПТ	1. Увеличение доли участников СПТ 2. Просветительская работа с родителями (законными представителями)	1. Рост числа участников СПТ 2. Снижение числа обучающихся «группы риска»	2023-2027	Цикл просветительских мероприятий для родителей, проводимых социально-психологической службой.	Кадровое обеспечение	Педагог-психолог	Участие в СПТ более 90% учеников	Мониторинг выполнения дорожной карты
7	Образовательная среда	Сферум	1. Информирование всех	1. Активное использование	2023-2027	План проведения родительских собраний,	Материально-техническое	Заместитель директора по информатизации	100% работников зарегистрировано	Анализ выполнения в

		участников образовательных отношений о возможностях ИКОП Сферум. 2. Обеспечение педагогическими работниками возможности использования Сферум для коммуникаций с учениками, родителями, педагогическими сообществами 3. Обеспечение педагогическими работниками возможности использования Сферум в образовательном процессе	возможности Сферум в образовательном процессе	7	классных часов с использованием Сферум. Трансляция уроков посредством Сферум	е оснащение, кадровое обеспечение	ции	аны в профессиональных сообществах, 95% обучающихся зарегистрированы в ФГИС Моя школа	информационной системе
	Школа полного дня	1. Составление модели «Школы полного дня» 2. Составление плана	1. Реализация проекта «Школа полного дня»	2023-2025	План реализации модели ШПД Реализация дополнительных образовательных программ и	Кадровое обеспечение	Заместитель директора Такидзе Д.О.	Вхождение в проект ШПД	Мониторинг выполнения дорожной карты 2025 г –

		реализации проекта «Школа полного дня» 3. Реализация плана		внеурочной деятельности				100%
--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам реализации Программы развития рассчитываем на повышение уровня до высокого в течение 2 учебных лет по ВСЕМ направлениям и удержание на высоком уровне до конца ее реализации.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработанные нормативно-правовые акты по всем направлениям работы	Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих все направления деятельности в ОО, основанные на актуальных федеральных и региональных документах	Заключение дополнительных соглашений с организациями-партнерами, разработка календарных планов	Самостоятельная разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Оборудованные спортивные залы, компьютерные классы, учебные кабинеты, мастерские и лаборатории	Спортивные залы с инвентарем, компьютерные классы, оснащенные лаборатории и мастерские в каждом учебном корпусе, оборудование «Точки роста»	Расходные материалы для осуществления образовательной деятельности	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и управленческие кадры	Укомплектованный штат сотрудников	Педагоги дополнительного образования	Заключение соглашений о сетевой форме, привлечение студентов вузов
4. Финансовые ресурсы	ФОТ, субсидии, внебюджетные фонды	Бюджетные средства в рамках выполнения муниципального задания, внебюджет - 10% от деятельности,	Увеличение внебюджетных средств за счет открытия	Разработка и внедрение новых дополнительных образовательных

		приносящей доход	дополнительных образовательных программ	программ
--	--	------------------	---	----------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение качества образования	Отсутствие выпускников, не получивших аттестат по итогам ГИА	100% выпускников получили аттестат
Развитие олимпиадного движения	Рост числа призеров и победителей регионального и заключительного этапа ВсОШ и иных значимых олимпиад	Ежегодное наличие минимум 1 победителя или призера олимпиады заключительного этапа Наличие призеров или победителей финалов значимых олимпиад и конкурсов
Индивидуализация образовательного процесса	Положительные результаты обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов	90% выпускников классов с углубленным изучением отдельных предметов проходят отбор в профильные классы СОО
Повышение профессиональных компетенций педагогов	Прохождение КПК педагогическими работниками, использование возможностей ЦОС в педагогической деятельности, результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах	100% прохождение педагогами КПК по всем направлениям Использование педагогами в работе ЦОС — более 80% коллектива Наличие призера и победителя профессиональных конкурсов выше муниципального уровня ежегодно
Расширение возможностей дополнительного образования	Открытие числа новых объединений дополнительного образования по направлениям: творчество, спорт, туристско-краеведческое; наличие адаптивных дополнительных образовательных программ.	Доля охвата дополнительными образовательными программами — более 90% Наличие призеров или победителей конкурсов и соревнований выше муниципального уровня.
Внедрение сетевых форм реализации образовательной программы	Реализация основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме, привлечение партнеров.	Наличие программ, реализуемых в сетевой форме.
Формирование школьного климата	Повышение доли участников СПТ вследствие просветительской деятельности, а также снижения числа детей «группы риска»	Доля участников СПТ выше 90%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Изучение запроса родителей (законных представителей обучающихся) на открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов	Январь каждого года		Выбор направлений согласно анкетированию	Аналитическая справка по результатам анкетирования	Руководители структурных подразделений	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Проведение отбора обучающихся для зачисления в класс с углубленным изучением предметов	Май каждого года		Наличие обучающихся для открытия классов/групп	Открытие классов с углубленным изучением предметов	Руководители предметных кафедр	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Конкурс учебно-методических разработок для обучающихся с ОВЗ	Апрель каждого года		Награждение победителей и призеров конкурса	Приказ о награждении	Руководители предметных кафедр	Хакимова Э.А. методист
Мастер-классы для педагогов округа по работе с детьми с ОВЗ	Январь 2025 года		Участие в проведении мастер-классов – не менее 10% педагогов в каждом корпусе	Видео-запись мастер-классов	Руководители предметных кафедр	Хакимова Э.А. методист
Разработка и внедрение курсов по подготовке к олимпиадному движению	Декабрь 2024 года		Рост числа призеров и победителей значимых олимпиад на 20%	Аналитическая справка по итогам участия в олимпиадах	Хакимова Э.А. методист	Хакимова Э.А. методист
Проведение экспертно-методических совещаний по повышению объективности оценивания образовательного процесса	Ноябрь 2024 года		Высокий уровень объективности по результатам рейтинга ОО Отсутствие обучающихся, не	Протокол совещания	Хакимова Э.А. методист	Хакимова Э.А. методист

			прошедших ГИА			
Разбор заданий ГИА на заседаниях предметных кафедр	В течение года		Высокий уровень объективности по результатам рейтинга ОО Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА Высокий уровень прохождения РИКУ педагогами	Протокол совещания, протокол прохождения РИКУ, аналитическая справка по итогам года	Хакимова Э.А. методист	Хакимова Э.А. методист
Цикл групповых развивающих занятий по психологической подготовке к ГИА	В течение года		Отсутствие обучающихся, не прошедших ГИА	Программа занятий	Хакимова Э.А. методист	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Воспитание						
Открытие объединений дополнительного образования	31.05.2025		Открытие программ дополнительного образования, набор обучающихся в группы	Программы кружковой деятельности	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Здоровье						
Открытие объединений дополнительного образования по физической культуре и спорту	01.09.2025		Рост числа объединений дополнительного образования Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Участие в спартакиаде школьников	Май каждого года		Рост числа призеров и победителей спортивных соревнований	Приказы о награждении	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Проведение Дней здоровья (по отдельному плану)	Май каждого года		Охват участников Дней здоровья – не менее 90% от общего количества школьников	Аналитическая справка	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора

Творчество						
Открытие объединений дополнительного образования по творческим направлениям	01.09.2025		Рост числа объединений дополнительного образования Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Ярмарка кружков	15.09.2024		Рост доли охвата обучающихся – не менее 30%	Программы дополнительного образования	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Учитель. Школьная команда						
Внутришкольный конкурс «Лучший в профессии»	ежегодно 31.08		Рост числа участников конкурса	Профессиональный конкурс	Ульянова Ю.И. заместитель директора	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Использование ресурсов «Моя школа»	31.05.2024		100% прохождение курсов повышения квалификации. Создание собственного методического контента в ФГИС «Моя школа» – не менее 60% от общего числа педагогов	Медиатека	Ульянова Ю.И. заместитель директора	Ульянова Ю.И. заместитель директора
Конкурс методических разработок с использованием ЦОС	31.05.2025		Участие в конкурсе не менее 50% педагогов	Положение о проведении конкурса	Ульянова Ю.И. заместитель директора	Ульянова Ю.И. Заместитель директора
Создание эффективной управленческой системы на основе проектного управления	31.05.2025		Реализация оперативного управления на основе Проектного офиса по всем направлениям	Проектный офис	Руководители проектных групп (по приказу)	Ульянова Ю.И. Заместитель директора
Школьный климат						
Проведение общешкольного родительского собрания по итогам СПТ	Март 2025г.		Рост числа участников СПТ	Аналитическая справка	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора

Поведение разъяснительных акций по вопросам участия в СПТ	01.09.2025г.		Рост числа участников СПТ	Аналитическая справка	Гурьева А.В. заместитель директора	Гурьева А.В. заместитель директора
Образовательная среда						
Цикл обучающих семинаров по работе в ИКОП Сферум	Май 2024г.		Использование Сферум в образовательной деятельности - 100% педагогов	Календарный план проведения семинаров	заместитель директора по информатизации	заместитель директора по информатизации
Составление плана проведения мероприятий посредством ИКОП Сферум	10.01.2024г.		Использование Сферум в образовательной деятельности - 100% педагогов	План мероприятий классных руководителей и педагогов	заместитель директора по информатизации	заместитель директора по информатизации