



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БАГРАТИОН»

Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности реализации программ наставничества педагогических работников МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»

Цель мониторинга: получение достоверной информации о степени эффективности реализации программ наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» и количестве педагогов, вовлеченных в наставническую деятельность.

Задачи мониторинга:

– определить основания для обобщения и анализа информации об эффективности реализации целевой модели наставничества (далее – ЦМН), программы наставничества;

– оценивать и прогнозировать тенденции развития процесса реализации ЦМН посредством анализа информации по эффективной реализации наставнических практик в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН».

Основанием для организации мониторинга являются нормативные документы:

– Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

– «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», утвержденные Минпросвещением РФ № АЗ-1128/08, Профсоюзом работников народного образования и науки РФ № 657 от 21 декабря 2021 года.

Результаты мониторинговых исследований

Для оценки результативности и эффективности реализации программы наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» использовались «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» от 28.12.2021г. и Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». В данных рекомендациях представлены

показатели и диагностические материалы (анкеты, тесты, опросники), позволяющие комплексно оценить эффективность от применения технологий наставничества.

Степень эффективности реализации программ наставничества оценивалась по следующим критериям:

- состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения;
- наличие кадрового (педагогического) ресурса: количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы от 0 до 3 лет; педагогов (стажистов), готовых стать наставниками;
- удовлетворенность педагогических работников, принявших участие в персонализированных программах наставничества;
- результаты реализации целевой модели наставничества и программы наставничества в образовательных организациях;
- эффективность реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях.

Итоги мониторинга в соответствии с вышеуказанными критериями

1. Результаты анализа состояния нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества

Наличие локальных актов	Наличие документа
Раздел «Наставничество на официальном сайте образовательной организации»	Имеется
Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации	Имеется
Программа наставничества образовательной организации	Имеется
Приказ (ы) о закреплении наставнических пар/групп в образовательной организации	Имеется
Приказ о внедрении и/или реализации ЦМН в образовательной организации	Имеется
Приказ (ы) о назначении куратора (ов) внедрения и/или реализации ЦМН в образовательной организации	Имеется
План мероприятий (дорожная карта) внедрения и/или реализации ЦМН педагогических работников и обучающихся образовательной организации	Имеется

Вывод: состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» соответствует высокому уровню. На официальном сайте учреждения имеется раздел «Наставничество», где публикуются основные документы.

В таблице 2 представлено состояние кадрового педагогического ресурса в МБОУ ОЦ

Кадровый педагогический ресурс для эффективной реализации программы наставничества

Наименование показателя	Количественный показатель
Количество молодых педагогов в ОО (с опытом работы от 0 до 3 лет)	30
Количество педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) образовательной организации, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	29
Количество педагогов ОО, вошедших в программы наставничества в роли наставника	15
Количество наставнических пар/групп в соответствии с приказом	7

Вывод: представленные результаты доказывают наличие в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» определенного педагогического ресурса для эффективной реализации программы наставничества: количество молодых педагогов и опытных педагогов, включенных в программу наставничества. В соответствии с приказами МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» организуются наставнические пары, утверждаются и реализуются персонализированные программы наставничества.

2. Уровень удовлетворенности педагогических работников, принявших участие в персонализированных программах наставничества, а также результаты и эффективность реализации программы наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» оценивался путем анализа результатов внутреннего мониторинга, который осуществлялся по двум направлениям.

Оценивалось качество процесса реализации программы наставничества, полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» и соответствие условий реализации программы требованиям ЦМН, современным подходам и технологиям.

Таблица 3

Формы наставничества, применяемые в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»

Форма наставничества	Применение
Учитель–учитель	Применяется
Учитель–ученик	Применяется частично
Ученик–ученик	Применяется частично

Вывод: из представленных данных видно, что в ОО реализуется форма наставничества «учитель-учитель», а также имеет место формам «учитель-ученик» и «ученик-ученик».

Для оценки качества, эффективности и полезности программы наставничества был проведен SWOT-анализ по результатам анкетирования участников программы. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы реализации программы наставничества.

К **сильным сторонам программы наставничества** можно отнести такие показатели, как: сопровождение профессионального роста наставляемого, оценивание профессиональных навыков участников программы, оказание профессиональной помощи на рабочем месте, передача опыта, широкое поле для педагогического сотрудничества, сокращение периода адаптации молодых педагогов, индивидуальный подход к наставляемым, открытость и прозрачность деятельности, формирование культуры взаимопомощи и поддержки, высокий потенциал наставников, демократический стиль взаимодействия.

Как правило, **слабым сторонам программы наставничества** соответствуют: загруженность педагогов-наставников, неприятие наставничества педагогическим коллективом как эффективного средства повышения профессионального уровня педагогов, не проработаны механизмы мотивации участников программы, дефицит педагогов (стажистов),

отсутствие времени на наставляемых вследствие обучения в ВУЗе.

Основные **возможности программы**, по мнению участников: развитие профессионализма молодого педагога в процессе индивидуального сопровождения, расширение форматов взаимодействия наставника и наставляемого, использование внешних и внутренних ресурсов.

Также выделены **угрозы реализации программы наставничества**: молодой педагог не принимает опыт наставника (противоречие), незаинтересованность молодого педагога, низкая активность, отсутствие взаимопонимания в наставнической паре, смена кадрового состава в образовательных организациях (текучесть кадров, увольнение молодых педагогов), отсутствие систематической методической поддержки наставников, загруженность педагогов не позволяет организовать работу на высоком уровне, отсутствие финансирования для мотивации наставников, профессиональное выгорание, отсутствие бюджетных курсов для наставников, низкая заработная плата молодых специалистов.

3. Количество педагогов, прошедших исследование профессиональных компетенций педагогических работников (РИКУ) в 2023-2024 учебном году составило 30 человек, при этом неудовлетворительный результат был получен 11 педагогическими работниками. В данном направлении будет проведена тщательная работа по корректировке навыков педагогов, способствующих повышению уровня знаний и умений для положительного результата в 2024-2025 учебном году.

Выводы по результатам мониторинга

По итогам мониторинга эффективности реализации программ наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» в 2023-2024 учебном году отмечены положительные моменты. Оценка качества процесса реализации программы наставничества показала:

1. Состояние нормативно-правового и информационно-методического обеспечения по реализации программы наставничества соответствует высокому уровню, полный пакет необходимых документов сформирован и размещен на официальном сайте МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН», а также используется в работе.

2. В МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» реализуются разные формы педагогического наставничества «учитель-учитель» и «учитель-ученик», внедряется форма «ученик-ученик».

3. Показателем успешного внедрения и/или реализации целевой модели наставничества выступает результативность реализации персонализированных программ наставничества. Общее количество завершенных программ в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» - 75%.

4. В рамках оценки воздействия программы наставничества на ее участников были установлены мотивационно-личностный, компетентностный и профессиональный рост наставников и наставляемых; положительная динамика образовательных результатов; достаточный уровень личностного и профессионального роста участников программы.

5. В ходе внутреннего мониторинга указаны сильные и слабые стороны реализации программы наставничества, а также возможности и угрозы. Данные результаты необходимо использовать для повышения эффективности реализации программ наставничества и внесения коррективов с учетом полученных результатов.

6. Удовлетворенность педагогических работников, принявших участие в персонализированных программах наставничества, соответствует 87%.

Результатом реализации целевой модели наставничества и программ наставничества в МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» является внедрение персонализированных программ наставничества, увеличение доли педагогов, вовлеченных в процесс наставничества; успешный процесс адаптации молодых педагогов в профессиональной среде; сохранение численности педагогических кадров, закрепление молодых педагогов в образовательной организации.

Эффективность реализации целевой модели наставничества в МБОУ ОЦ

«БАГРАТИОН» проявляется в повышении профессионального мастерства педагогов, участвующих в программе наставничества, развитии профессиональных инициатив и активности молодых педагогов; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; установление партнерского взаимодействия между всеми участниками наставнической деятельности, овладение начинающими педагогами теоретическими знаниями и практическими навыками и их применение на практике, в том числе успешное прохождение процедуры аттестации молодых педагогов на соответствие занимаемой должности и на первую квалификационную категорию.

Заместитель директора по УВР



/Ульянова Ю.И./

