



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Одинцовский городской округ Московской области
МБОУ ОЦ "БАГРАТИОН"

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»
Семирова А.Н.
Приказ № 233/1 от 28.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В мире книг»

для обучающихся 1-2 классов
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Уланова Н.Е.

Одинцово 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 1-2 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели :

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы кружка «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать,

получать необходимую информацию о книге, как из ее аппарат, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Формы аттестации воспитанников: инсценирование, творческие отчёты, соревнования, работа с библиотечным каталогом, проектная деятельность и т.

К концу 1 класса ученик научится:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

2 класс

К концу 2 класса ученик научится:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3. Содержание программы 1 класс (15 ч)

Здравствуй, книга (3 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (2 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

2 класс (20ч)

Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей (4 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй.

Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей (4 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных (3 ч)

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

**4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.
1 класс**

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов	Содержание учебного курса	Виды деятельности
Здравствуй, книга!(3 часа)				
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
2	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
3	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; находить книгу в открытом библиотечном фонде	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Книге о Родине и родной природе.(2 часа)				
4	Книги о Родине и природе.	1	Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	1	Сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
Писатели детям (3 часа)				
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре. Инсценирование эпизодов книг.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение
7	Книги современных писателей о детях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; ориентироваться в мире книг; работать в паре.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
8	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.	1	Участвовать в беседе о прочитанной книге; выражать своё мнение; работать в паре.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Народная мудрость. Книги-сборники.(2 часа)				
9	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
10	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».	1	Участвовать в играх; выполнять творческую работу; работать в парах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

По страницам книг В Сутеева. (3 часа)

11	Книги В. Сутеева. Структура книги-сборника.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
12	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
13	Литературная игра «По страницам сказок В.Сутеева»	1	Принимать участие в литературной игре; работать в парах.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Сказки народов мира(2 часа)

14	Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
15	Сказки народов России и народов мира.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное

	Оформление выставки книг.		Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	общение.
--	---------------------------	--	---	----------

2 класс

Книги русских писателей -сказочников.(3 часа)				
1	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
2	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	1	Ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге; осознавать значимость чтения для личного развития.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
3	Творческая работа «Встреча с Буратино».	1	Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; участвовать в творческой работе.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Детские писатели (3 часа)				
4	Книги С.Маршака. Выставка книг.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	Познавательная, игровая, досугово-

				развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
5	Книги- сборники произведений К. Чуковского.	1	Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; ориентироваться в мире книг; участвовать в беседе о прочитанной книге.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
6	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Сказки зарубежных писателей.(4 часа)				
7	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	1	Сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
8	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

9	Книга-сборник историй. Герои книги.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
10	В гостях у сказки.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
Книги-сборники стихотворений для детей(4 часа)				
11	Стихотворения для детей. В.Берестов.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
12	А.Барто.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
13	С.Михалков.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная,

				художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
14	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1	Принимать участие в конкурсе чтецов; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Дети – герои книг.(3 часа)				
15	Дети – герои сказок. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.)	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
16	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
17	Дети – герои стихотворений. (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-

				ценностное общение.
Книги о животных(3 часа)				
18	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого.	1	Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
19	Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1	Пользоваться аппаратом книги.4 формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.
20	По страницам любимых книг. Выставка книг.	1	Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

5. Описание материально-технического обеспечения учебного курса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.	3 1	
Технические средства обучения		
Классная доска	1	
Экспозиционный экран	1	
Ноутбук	1	
Мультимедийный проектор	1	

Литература

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006