



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**  
**Одинцовский городской округ Московской области**  
**МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»

Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»  
\_\_\_\_\_ Семирова А.Н.

Приказ № 233/1 от 28.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Вокруг света»**

для обучающихся 1-2 классов  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель программы:  
учитель начальных классов  
Уланова Н.Е.

**Одинцово 2024**

## Пояснительная записка

**Личностными результатами** изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности класса на занятии.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически обоснованные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически обоснованные поступки в окружающей природе;

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Вокруг света».**

### **1 класс**

#### **1 раздел – “Введение в экологию” – 6 часов.**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

#### **2 раздел – “Молчаливые соседи” – 6 часов.**

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. Рассказ-описание «Мой любимец».

#### **3 раздел – “Пернатые друзья” – 3 часа**

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные

отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия “птичьей столовой”.

Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Прогулка в парк. Операция «Подкормка». Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц в разные времена года. Викторина «Птицы – наши друзья».

## **2 класс**

### **1 раздел – “Загадки животного мира” – 3 часа.**

Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».

### **2 раздел – “Секреты неживой природы” – 5 часов.**

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед».

### **3 раздел – “Оранжерея на окне” – 2 часа.**

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

### **4 раздел – “Человек – часть живой природы”- 5 часов.**

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах

ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма. Акция «Нет - вредным привычкам!».

### **5 раздел – “Охрана природы” – 5 часов.**

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. КВН. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.

## Тематическое планирование

1 класс (15 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
1	<b>Введение в экологию</b>	1	<b>Личностные результаты</b>
2	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	- <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
3-4	Практическое занятие. Творческая мастерская. Я и мир вокруг.	1	- <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
5-6	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность	1	- Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
7	<b>Молчаливые соседи</b>	1	<b>Регулятивные УУД:</b>
8-9	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? Породы собак.	1	- <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя.
10	Породы кошек. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем?	1	- <i>Проговаривать</i> последовательность действий на занятии.
11	<b>Пернатые друзья</b>	1	- <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
12-13	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы.	1	<i>Учиться работать</i> по предложенному учителем
14-15	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	

## Тематическое планирование

2 класс (20 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
1	Экскурсия «По тропинке в лес пойдём».	1	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</li> <li>- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).</li> <li>- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</li> </ul>
2	Наблюдение за птицами в природе.	1	
3	<b>Загадки животного мира</b>	1	
4	Зимовье зверей.	1	
5	Поле чудес «Эти забавные животные»	1	
6	<b>Секреты неживой природы</b>	1	
7	Природа – наш общий дом.	1	
8	Времена года.	1	
9	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.	1	
10	<b>Оранжерея на окне</b>	1	
11	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла. Аптека на окне.	1	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</li> <li>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>- Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>
12	<b>Человек – часть живой природы</b>	1	
13	Человек! Будь природе другом!	1	
14	Выращивание лука в домашних условиях.	1	
15	Вредные привычки.	1	
16	<b>Охрана природы</b>	1	
17	Красная книга – важная книга.	1	
18	Охраняемые животные и растения нашего края.	1	<p>Учащиеся должны <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы экологической культуры.</li> <li>- Некоторые особенности природы своего края.</li> <li>- Основные признаки времен года.</li> <li>- Значение природы для человека.</li> </ul>
19	Охрана природы – долг каждого жителя планеты. Практическая работа.	1	
20	Изготовление поделок из природного материала.	1	

