



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БАГРАТИОН»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»
_____/А.Н.Семирова/
Приказ № 117 от 26.03.2025

СОГЛАСОВАНО
Председатель Профсоюзного комитета
МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»
_____/Т.А.Васильева/
от 24.03.2025

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»
№ 4 от 24.03.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умные каникулы»**

Одинцово, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Общие положения	6
Актуальность программы	6
Форма реализации программы.....	7
Цель программы	7
Задачи программы	7
Особенности программы	7
Категория обучающихся.....	9
Сроки реализации программы.....	9
Формы и режим занятий по программе	9
Ожидаемые результаты.....	10
Формы контроля и подведения итогов реализации программы	11
Организационно-педагогические условия	11
Трек «Интеллектуальный»	11
Модуль «Scratch программирование».....	11
Модуль «Легоконструирование»	13
Модуль «Экспериментальная химия для малышей»	15
Модуль «Экспериментальная химия»	16
Модуль «Начинающий журналист»	18
Модуль «Чудеса под микроскопом»	19
Модуль «Тайная лаборатория физики»	21
Модуль «Занимательная физика-1»	22
Модуль «Занимательная физика-2»	22
Модуль «Химия и медицина».....	24
Модуль «Микроскопические исследования».....	26
Модуль «Основы первой помощи».....	27
Модуль «Занимательная математика».....	28
Модуль «3D-моделирование».....	29
Модуль «Искусство перевода».....	29

Модуль «Программирование и робототехника»	30
Модуль «Инженерия космических систем».....	31
Модуль «Программирование на Python»	32
Модуль «Лабораторный химический анализ».....	33
Модуль «Олимпиадная математика».....	34
Трек «Социальной активности и предпринимательства»	39
Модуль «Учись общаться»	39
Модуль «Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке».....	40
Модуль «Коммерческая грамотность»	42
Модуль «Основы финансовой грамотности»	43
Модуль «Кулинарная мастерская».....	44
Модуль «Социальное проектирование»	45
Модуль «Реклама и пиар».....	46
Модуль «Навыки публичного выступления»	47
Модуль «Как создать свой стартап»	47
Модуль «Эколята»	48
Трек «Патриотический».....	49
Модуль «Великие даты великой страны»	49
Модуль «История Московской области»	50
Модуль «Щит и меч великой России».....	50
Трек «Культурный».....	51
Модуль «Театральная студия».....	51
Модуль «В мире изобразительного искусства».....	52
Модуль «Народные промыслы».....	53
Модуль «Экскурсии».....	54
Модуль «Литературная гостиная»	54
Модуль «Киноклуб»	54
Трек «Спортивный»	54
Модуль «Каратэ»	54
Модуль «Футбол»	55

Модуль «Волейбол»	56
Модуль «Фитнес»	56
Модуль «Путешествие в мир шахмат»	57
Модуль «Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы»	58
Условия реализации программы.....	59
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	63

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные каникулы» (далее программа) имеет комплексную направленность: инженерную, естественнонаучную, социально-гуманитарную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов.

Программа основывается на следующих идеях:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;
- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии и достижениях человечества;
- развития навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых видов деятельности;
- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 17.12.2009 № 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и статьями 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
4. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) (введён в действие с 01.01.2009 от 27.12.2007 № 565-ст).
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по организации летнего отдыха детей и подростков от 16.05.2011 № Пр-1365.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
12. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
13. Письмо Минздравсоцразвития России от 18.08.2011 № 18-2/10/1-5182 «О единых требованиях к составлению и ведению реестров и типовой форме паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков».
14. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614).
15. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
18. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения образовательного центра «БАГРАТИОН».

Общие положения

Актуальность программы

Программа содействует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, усиливает вариативную составляющую общего образования, имеет выраженную практико-ориентированную направленность.

Форма реализации программы

Программа реализуется через использование индивидуальных и групповых форм организации досуга и оздоровления детей и подростков. Основная часть модулей программы реализуется на базе МАОУ «Образовательный центр», отдельные модули предусматривают реализацию по принципу сетевого партнерства.

Цель программы

Создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи программы

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха, рационального использования каникулярного времени обучающихся;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения и программно-методического обеспечения по вопросам организации каникулярного отдыха;
- поиск новых форм привлечения детей к различным видам деятельности;
- привитие полезных навыков, развитие инициативы, самоуправления и самостоятельности;
- профилактика асоциального поведения.

Особенности программы

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентацию на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
- тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность проектной и исследовательской деятельности;
- возможность сетевой формы реализации.

Программа «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный трек», «Трек социальной активности и предпринимательства», «Патриотический трек», «Спортивный трек» и «Культурный трек».

Большинство мероприятий программы направлено на командообразование, получение новой информации, включение в разные формы деятельности, формирование навыков личностного развития и эффективного отдыха.

Программа строится по модульному принципу, предполагает преобладание практической групповой деятельности.

Программа состоит из следующих модулей:

Треки	Модули
2-4 классы	
Интеллектуальный трек	«Scratch-программирование», «Легоконструирование», «Экспериментальная химия для малышей», «Чудеса под микроскопом», «Тайная лаборатория физики», «Начинающий журналист», «Олимпиадная математика»
Трек социальной активности и предпринимательства	«Учусь общаться», «Кулинарная мастерская», «Основы финансовой грамотности», «Эколята», «Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке»
Патриотический трек	«Великие даты великой страны», «История Московской области», «Щит и меч великой России»
Спортивный трек	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы», «Каратэ», «Футбол», «Путешествие в мир шахмат»
Культурный трек	«Экскурсии», «Киноклуб», «Народные промыслы», «В мире изобразительного искусства», «Театральная студия»
5-8 классы	
Интеллектуальный трек	«Экспериментальная химия», «Микроскопические исследования», «Основы первой помощи», «Занимательная математика», «3д-моделирование», «Занимательная физика-1», «Занимательная физика-2», «Искусство перевода», «Программирование и Робототехника», «Олимпиадная математика»
Трек социальной активности и предпринимательства	«Социальное проектирование», «Навыки публичного выступления», «Реклама и пиар», «Кулинарная мастерская»
Патриотический трек	«Великие даты великой страны», «История Московской области», «Щит и меч великой России»
Спортивный трек	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы», «Волейбол», «Футбол», «Фитнес», «Путешествие в мир шахмат»

Культурный трек	«Литературная гостиная», «Экскурсии», «Киноклуб», «Народные промыслы», «В мире изобразительного искусства»
10 класс	
Интеллектуальный трек	«Инженерия космических систем», «Программирование на Python», «Лабораторный химический анализ», «Олимпиадная математика», «Химия и медицина»
Трек социальной активности и предпринимательства	«Навыки публичного выступления», «Как создать свой стартап», «Социальный проект», «Коммерческая грамотность»
Патриотический трек	«Великие даты великой страны», «История Московской области», «Щит и меч великой России»
Спортивный трек	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы», «Волейбол», «Футбол», «Фитнес»
Культурный трек	«Экскурсии», «Киноклуб», «Народные промыслы»

Программа предусматривает индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося со свободным выбором модуля обучения во всех треках – каждый ребенок движется по собственной траектории, в своем ритме, следуя своим интересам.

Категория обучающихся

По программе могут обучаться дети 2-4 классов, 5-8 классов, 10 классов. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп до 25 обучающихся. Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программу могут осваивать дети, как без какой-либо специальной подготовки, так и обучающиеся, уже обладающие некоторым опытом.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в летние каникулы в период с 5 июня по 28 июня, разделена на 5 треков, содержащих модули технической, естественнонаучной, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности.

Формы и режим занятий по программе

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые или всем составом участников программы. Виды занятий: лекции,

дискуссии, конкурсы, тренировки, соревнования, игры, викторины, экскурсии, праздники, коллективные творческие дела, акции, проекты.

Режим занятий – 3 занятия ежедневно, с 9.00 до 12.45¹. Предусмотрены перерывы между занятиями (10 минут), в том числе на завтрак (20 минут). Продолжительность одного занятия 45 минут.

Время	Виды деятельности
9.00-9.15	Общая линейка, объявление плана и формирование групп на текущий день
9.15-9.30	Зарядка
9.35-10.20	Воркшопы по учебным предметам, социальным проектам, предпринимательские воркшопы, патриотические проекты, проекты по культуре и традициям Подмосковья
10.40-11.25	
11.35-12.20	Подвижные игры, спортивные состязания, встречи, экскурсии
12.30-12.45	Общая линейка, подведение итогов дня

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- возможность удовлетворения и развития потребности в самореализации, социализации и развитии личностного потенциала;
- привитие мотивационных установок на активный и полезный отдых;
- формирование потребности получения новых компетенций и возможности эффективного сочетания максимального развития и полноценного отдыха;
- реализация практикоориентированных навыков и повышение общего уровня функциональной грамотности.

Для родителей обучающихся:

- удовлетворенность качеством организованного досуга детей в летний период;
- возможность активного участия в жизни детей, образовательного центра, проявления активной жизненной позиции.

Для педагогов:

- развитие профессиональных компетентностей;
- реализация новых педагогических технологий и проектов в области организации внеурочной деятельности детей и подростков;
- возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста;
- формирование навыков тьюторства;
- развитие личностного потенциала педагога. Для образовательной

организации:

- создание единого культурно-образовательного пространства, развитие сетевого взаимодействия;
- увеличение активного творческого сегмента в личностно-развивающей среде образовательного центра;
- повышение качества образования, уровня конкурентоспособности, количества и качества дополнительных образовательных услуг, имиджевой составляющей образовательного центра.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- количественный показатель контингента участников программы;
- рейтинг участия школьников в мероприятиях;
- проведение итоговых мероприятий: выставки, конкурсы, соревнования, фестивали и др.;
- обратная связь: анкетирование, отзывы детей и родителей.

Комплекс организационно-педагогических условий

Содержание программы

Первый день занятий - представляет собой «Ярмарку кружков», в ходе которой обучающиеся могут в форме мастер-классов попробовать свои силы во всех направлениях. По итогам прохождения мастер-классов обучающиеся под руководством наставников составляют индивидуальный маршрут обучения в рамках реализации программы «Умные каникулы». Далее обучающиеся распределяются на группы, в составе которых проходят обучения по модулям.

Трек «Интеллектуальный»

Модуль «Scratch-программирование»

Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов и представляет собой обучение начальным навыкам работы в среде Scratch. Программа рассчитана на 9 часов.

Цель программы: формирование инженерно-технического мышления, творческих способностей обучающихся посредством изучения среды программирования Scratch.

Задачи:

Обучающие:

- обучить основам программирования в среде Scratch;
- сформировать навыки разработки, тестирования и отладки проектов в Scratch;
- научить самостоятельному созданию продуктов в среде программирования Scratch.

Развивающие:

- развивать воображение, аналитическое, логическое мышление и творческие способности;
- развивать интерес к занятиям технической направленности;
- формировать мотивацию к выбору профессий инженерно- технической направленности.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, ответственность;
- воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца;
- формировать коммуникативные умения и навыки командной работы.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты:

Обучающийся:

- овладеет этапами проектной деятельности;
- научится использованию различных методов создания, отладки и корректировки проектов в среде Scratch;
- научится использованию инструментов встроенного графического редактора (создание и сохранение изображений и спрайтов);
- получит знания основных видов и задач творческих олимпиад по креативному программированию.

Содержание программы.

I. Интерфейс программы Scratch (1 ч).

Введение. Что такое Scratch. Основные алгоритмические конструкции. Знакомство с интерфейсом программы Scratch. Сцена. Редактирование фона. Добавление фона из файла. Понятие спрайтов. Добавление новых спрайтов. Рисование новых объектов.

II. Основные скрипты программы Scratch (5 ч).

Синий ящик – команды движения. Темно-зеленый ящик – команды рисования. Фиолетовый ящик – внешний вид объекта. Оживление объекта с помощью добавления костюмов. Желтый ящик – контроль. Лиловый ящик – добавление звуков. Использование в программах условных операторов. Функциональность работы циклов. Цикличность выполнения действий в зависимости от поставленных условий. Зеленый ящик – операторы. Использование арифметических и логических блоков вместе с блоками управления. События. Оранжевый ящик – переменные. Списки. Голубой ящик – сенсоры. Ввод-вывод данных.

III. Разработка творческого проекта (2 ч).

Модуль «Легоконструирование»

Курс предназначен для учащихся 2-4 классов, программа рассчитана на 7 часов.

Целью курса «Легоконструирование» является овладение практическими навыками конструирования и проектирования объемных и динамических моделей на основе конструктора LEGO – WeDo (перворобот).

Основными задачами курса являются:

- развитие умения строить модели по схемам, инструкциям по сборке;
- развитие умения программировать на первоначальном этапе.
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие алгоритмического и логического мышления;
- развитие интереса к научно-техническому творчеству, технике, высоким технологиям;
- расширение области знаний инженерных профессий;
- выявление одаренных детей и дальнейшая их поддержка в области исследовательской работы и технического творчества;
- воспитание самостоятельности, аккуратности и внимательности в работе;
- формирование умения работать в группах при разработке совместных проектов.

Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для курса «Легоконструирование» являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:

Учащиеся должны научиться:

- простейшим основам механики;
- видам конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижным и подвижным соединениям деталей;
- технологической последовательности изготовления несложных конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
 - реализовывать творческий замысел. Личностные результаты:
 - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - приобретение знаний о свойствах деталей строительного материала, о способах их крепления;
 - организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Метапредметные результаты:
- целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий;
 - определять план выполнения заданий кружка, жизненных ситуациях под руководством учителя;
 - различать способ и результат действия;
 - уметь работать в паре;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия в соответствии с правилами конструктивной групповой работы;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание

Тема 1. Знакомство с учебными наборами, 1 ч.

Тема 2. Сборка основных форм плоских и объемных конструкций, 2 ч. Тема 3.

Сборка моделей Lego, программирование сборных моделей, 3ч. Итоговое занятие.

Соревнования по сборке конструктора на скорость,

1ч.

Модуль «Экспериментальная химия для малышей»

Курс ориентирован на учащихся 2-4 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний и умений

еще не хватает.

Основная **цель курса** «Экспериментальная химия» - формирование интереса к химии, расширения кругозора учащихся.

Изучение курса способствует решению следующих **задач**:

- развитие кругозора и интереса к химии;
- формирование первоначальных понятий о веществах живой и неживой природы;
- выработка навыков безопасного обращения с химической посудой и веществами;
- знакомство с использованием химических веществ. Программа рассчитана на 4 часа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы

Химия – наука о веществах. Вещества вокруг нас. Правила техники безопасности при работе с химическими веществами. 1 час.

Чудеса на маминой кухне. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд. Кислоты на кухне. Пищевая сода. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной. Крахмал. Белки не только в курином яйце. Сахар. Жиры. Металлы на кухне. 3 часа.

Курс разработан для учащихся 5-6 классов. Программа рассчитана на 8 часов.

Цель курса - формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений.

Задачи:

Обучающие:

- развитие познавательных интересов и способностей;
- формирование и закрепление полученных умений и навыков при демонстрации и проведении лабораторных и практических работ;
- усвоение научных знаний о строении вещества и закономерностях протекания реакций;
- научить применять полученные знания в жизни и практической деятельности.

Воспитательные:

- широко использовать химические знания в воспитании грамотного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- понимание связи химии с другими науками: биологией, физикой и др.;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- понимание положения человека в природе, что важно для формирования научного мировоззрения.

Планируемые результаты:

Личностные:

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся научатся:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;
- осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;
- доказать свою точку зрения;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать свои действия, осуществлять контроль при наличии эталона, осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- задавать вопросы, формулировать вопросы, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Предметные результаты

- умение использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;
- знание химической посуды и простейшего химического оборудования;
- знание правил техники безопасности при работе с химическими веществами;
- умение определять признаки химических реакций;
- умения и навыки при проведении химического эксперимента;
- умение проводить наблюдение за химическим явлением;

Содержание программы

Вводное занятие (1 час). Ознакомление с кабинетом химии и изучение правил техники безопасности. Знакомство с лабораторным оборудованием. Ознакомление учащихся с классификацией и требованиями, предъявляемыми к хранению лабораторного оборудования, изучение технических средств обучения, предметов лабораторного оборудования. Нагревательные приборы и пользование ими. Знакомство с правилами пользования нагревательных приборов: плитки, спиртовки, газовой горелки. Нагревание и прокаливание.

Химия в быту. Аптечка (2 часа) Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Необычные свойства обычной зелёнки.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Что полезнее: аспирин или уксус. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.

Ванная комната (3 часа) Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло».

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.

Вода, которую мы пьём (2 часа) Вода - универсальный растворитель. Влияние растворителя на химическую активность веществ (проявление токсичности веществ при их растворении в воде). Химический состав природных вод. Жёсткость воды. Санитария питьевой воды. Понятие о ПДК веществ в водных стоках. Водоочистительные станции. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность.

Практическая работа. Анализ водопроводной и технической воды. Сравнение чистой и загрязнённой воды по параметрам: запах, цвет, прозрачность, pH, наличие осадка после отстаивания, пригодность для использования.

Модуль «Начинающий журналист»

Курс охватывает широкий круг вопросов и видов деятельности: от изучения основ журналистики, работы с образцами текстов до самостоятельных опросов,

интервью, верстки и выпуска номеров образовательный центрской электронной газеты. Программа курса создает условия для успешной социальной адаптации, так как её участники получают социально-значимый опыт, участвуют в практиках, способствующих формированию активной гражданской позиции и профессиональному самоопределению.

Возраст детей, участвующих в реализации программы 11-16 лет. Курс реализуется в объеме 10 часов, 1 час в день.

Цели курса:

- развитие ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться (информационная, коммуникативная);
- формирование активной гражданской позиции;
- повышение речевой культуры и культуры общения детей и подростков.

Задачи курса:

- создать условия для развития нравственных качеств личности обучающихся;
- изучить основы журналистского мастерства;
- повысить речевую грамотность обучающихся;
- обучить умениям работы в команде;
- развивать организаторские и лидерские способности.

Содержание курса

Содержание курса предусматривает изучение жанров журналистики, знакомство с примерами текстов, выполнение творческих работ и создание, оформление и выпуск печатного номера газеты.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие: основные разделы газетного листа	1
2	Жанры журналистики: интервью, репортаж	1
3	Новость (заметка, сообщение): сообщение, предмет сообщения. Средства передачи информации. Цель сообщения, адресат; лаконизм художественных средств	1
4	Моделирование школьной газеты: ☐ по какому принципу располагаются заметки на полосе; рубрики в образовательный центрской стендгазете; – единство оформления; – постоянство, традиции в содержании и оформлении; тренинг практических умений «Моделирование газетных полос».	1

5	Интервью: – причины, время и место беседы; – запись со слов интервьюируемого; – особенности диалога; – тренинг практических умений, техника постановки вопросов; – запись речи собеседника, её передача.	1
6	О чем пишут в школьной газете? Практикум: – определение системы рубрик; – определение привлекательных тем;	1
7	Сбор фактов и материалов	1
8	Макетирование выпуска газеты	1
9	Верстка номера газеты: основы оформления газеты; титул, колонтитулы; принципы расположения заметки на полосе.	1
10	Подведение итогов	1
	Итого	10

Модуль «Чудеса под микроскопом»

Цель: познакомить учащихся 2-4 классов с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательный интерес, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

- расширить кругозор;
- способствовать популяризации у учащихся биологических знаний;
- развить навыки работы с микроскопом, биологическими объектами;
- развить навыки общения и коммуникации;
- формировать приемы, умения и навыки по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов;
- воспитывать интерес к миру живых существ. Программа рассчитана на 5 часов

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты.

В результате изучения курса «Чудеса под микроскопом» обучающиеся:

- овладеют навыками исследовательской работы;
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира,
- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе,
- приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы,
- начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Работа с микроскопом – первые шаги. 1 час.

Приготовление препаратов (4 часа). Временный препарат на предметном стекле. Приготовление постоянных препаратов. Целый мир в капле воды. Висячая капля из грязной лужи. Висячая капля из вазы с цветами. Клетки бывают разные. Клетки-бутылки. Из чего состоит мясо. Жизнедеятельность клеток. Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов. Дрожжи: не слишком ли много сладкого? Дрожжи: из холода в жару. Дрожжи: эксперименты на выживание. Как устроен лист. От листьев к корням и обратно.

Модуль «Тайная лаборатория физики»

Курс рассчитан на учеников 2-4 классов. Программа рассчитана на 5 часов.

Основная цель - развитие интереса к предмету “Физика”, внимательного отношения к окружающему миру, формирование познавательного интереса.

Программа рассчитана на 6 часов.

Основные задачи:

1. Довести изучение каждого физического явления до сознательного и действенного восприятия учащимися окружающего мира.
2. Удовлетворить познавательные интересы и запросы учащихся младшего школьного возраста.
3. Научить ребят проявлять инициативу, творчество, вооружить способами решения любой физической ситуации.
4. Научить изготавливать простейшие физические приборы, проводить эксперименты, иллюстрирующие наблюдаемые явления.
5. Научить выполнению физических фокусов, объяснению их результатов.

Содержание программы

Здравствуй, физика. О чем эта наука и что она изучает. (1 час)

Свет. Образование солнечных зайчиков. Рисунки солнечного света. Опыты: Сломанная ложка, стакан смеха, живая голова в стакане, перевёртыши, вниз головой, не просто капля, лёд и пламя, свет и цвет, отражение радуги. (1 час)

Жидкости, газы и твердые тела. Три состояния веществ. Образование ветра. Дождь. Снег. (1 час)

Эксперименты и опыты: почему взлетает воздушный шар? почему дует ветер? жидкие камни, твердая вода, почему идет снег? (1 час)

Пространство и время. Солнечная система. Вращение планет. Солнце – источник света и тепла. Наша соседка Луна. Солнечные и лунные затмения. (1 час)

Эксперименты и опыты: кто куда идет, солнечные часы.

Электричество и магнетизм. Понятие об электрическом токе. Магниты. Магнитное поле Земли.

Опыты: волшебная палочка, головокружительные пируэты, пляшущие человечки, батарейка из лимона. (1 час)

Модуль «Занимательная физика-1»

Курс предназначен для обучающихся 5-6 классов, рассчитан на 8 часов.

Цель программы – курс "Занимательная физика" является пропедевтическим, т.е. направлен на формирование интереса у обучающихся к изучению систематического курса физики в 7-9-х классах.

Задачи программы:

- предварительное знакомство с языком и методами науки – физики;
- развитие мышления учащихся;
- создание условий для развития устойчивого интереса к изучению физики;
- создание условий для приобретения учащимися практических навыков.

Основное содержание курса*Введение*

В данной теме рассматриваются следующие понятия: физика, научные методы, физическое тело, физическое явление, цена деления физического прибора. Учащиеся должны научиться измерять объем неправильного тела при помощи мензурки.

В мире движущихся тел

Основные понятия данной темы: механика, механическое движение, силы, инерция, реактивное движение, колебания и волны, механическая энергия. Учащиеся должны уметь: пользоваться ватерпасом, отвесом, динамометром.

В мире звуков

Основные понятия данной темы: звук и его характеристики, источник звука, тень, изображение, оптические иллюзии.

Учащиеся должны уметь: объяснять образование звука и эхо, изготавливать источники звука, объяснять голосообразование.

В мире электричества

Учащиеся должны знать следующие понятия: заряд, электризация, электрический ток, действия электрического тока. Учащиеся должны уметь собирать простейшие электрические цепи.

Модуль «Занимательная физика-2»

Курс предназначен для обучающихся 7-8 классов, рассчитан на 8 часов.

Цель программы - развитие у обучающихся стремления к дальнейшему самоопределению, интеллектуальной, научной и практической самостоятельности, познавательной активности.

Планируемые результаты**Личностные:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- использование умений и навыков различных видов познавательной

деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

Предметные результаты предполагают сформированность:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию, полученную из других источников;
- умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

Содержание курса

Понятие физического эксперимента. Роль физического эксперимента в науке физики.

Правила безопасности в кабинете физики Рассказы о физиках. Люди науки. Физический эксперимент. Виды физического эксперимента. Погрешность измерения. Виды погрешностей измерения. Роль эксперимента в жизни человека. Наблюдение относительного механического движения. Решение занимательных задач. Как быстро мы движемся? Определение скорости ветра. Экспериментальная задача: «Вычисление скорости движения шарика». Что такое звук. Распространение звука и его скорость. Отражение звука. Инерция и инертность.

Опыты с жидкостями и газами

Наблюдение делимости вещества. Наблюдение явления диффузии. Вода растворитель. Вода в жизни человека. Очистка воды. Изготовление фильтра для воды. Роль диффузии в решении экологических проблем. Смачиваемость и несмачиваемость. Физика и химия на кухне.

Интересные случаи равновесия

Понятие равновесия. Понятие центра тяжести. Правило рычага.

Карандаш на острие.

Ошибки наших глаз. Опыты со светом

Элементы геометрической оптики. Ложка – рефлектор. Посеребренное яйцо. Вот так лупа! Живая тень. Копировальное стекло. Птичка в клетке. Белая и чёрная бумага Кто выше. Циркуль или глаз? Монета или шар?

Модуль «Химия и медицина»

Программа курса предназначена для обучающихся 7-8 классов, проявляющих интерес к естественнонаучным дисциплинам, и рассчитана на 5 часов. При прохождении данного курса обучающиеся изучат состав и свойства широко известных лекарственных средств. Программой предусмотрено проведение экспериментов, практических и лабораторных занятий, повышающих интерес к предмету и расширяющих практические навыки школьников.

Цель курса:

– развитие общекультурной компетентности обучающихся, расширение и углубление химических знаний, использование их в практической деятельности; развитие познавательной активности и самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей, формирование представлений о профессиях, связанных с химией и медициной.

Задачи курса:

- углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся о строении, свойствах, применении веществ, их соединений;
- знакомство обучающихся с процессами, происходящими в организме человека, действием химических веществ на организм, правилами гигиены; историей важнейших химических открытий медицины; приёмами оказания доврачебной помощи;
- проведение профориентационной работы, знакомство с работой фармацевта, лаборанта, медсестры;
- формирование умений работать с научно-популярной литературой, Интернетом;
- совершенствование умений обращения с химическими веществами, химическими приборами и оборудованием; решение экспериментальных и расчётных задач;
- развитие творческих способностей обучающихся, целеустремленности, наблюдательности, воображения.

Содержание курса

Введение. Первые шаги химии в медицине. Понятие о фармакологии, химиотерапии. Парацельс – основоположник медицинской химии. Клавдий Гален – фармаколог. П. Эрлих – основоположник химиотерапии. Профессии: химик, биохимик, фармацевт, лаборант. Лекарственные вещества. Классификации лекарственных веществ: фармакологическая, химическая. Сырьё для получения неорганических, органических лекарственных веществ. Формы лекарственных

препаратов: таблетки, драже, свечи, эмульсии, суспензии, настойки и др. Лабораторный опыт. Ознакомление с формами лекарственных препаратов.

Практическая работа №1. Знакомство с образцами лекарственных средств и опыты с ними. Экскурсия в медпункт.

Самые простые из лекарств. Перманганат калия. История открытия. Физические свойства. Окислительные свойства. Применение растворов перманганата калия в быту, в медицине. Правила хранения. Меры первой помощи при отравлении концентрированным раствором перманганата калия. Пероксид водорода, история открытия. Пергидроль. Физические, химические свойства. Применение в медицине: кровоостанавливающее и дезинфицирующее средство. Йод: история открытия, строение, физические и химические свойства, применение. Борная кислота, борный спирт, антисептическая активность. Физиологический раствор. Ляпис. Нашатырный спирт. Гексагидрат хлорида кальция. Гептагидрат сульфата цинка. Активированный уголь. Практическая работа №2. Приготовление раствора хлорида кальция с заданной массовой долей. Лабораторные опыты. «Жидкий хамелеон». Разложение пероксида водорода. H_2O_2 – окислитель, восстановитель. Растворение йода в воде, в спирте. Распознавание иодидов. Обесцвечивание раствора перманганата калия активированным углём.

Органические вещества. Понятие об органических веществах, отличие от неорганических. Аспирин, физические свойства, история получения, применение. Фталазол. Хинин. Антибиотики. Практическая работа №3. Распознавание лекарственных веществ и их идентификация. Лабораторные опыты. Растворение в воде аспирина, фталазола. Определение салициловой и уксусной кислот.

Ядовитые вещества. Яды. Классификация ядовитых веществ. Угарный газ: признаки отравления. Оказание первой помощи. Ртуть. Токсичность паров ртути. Соли ртути: коломель, сулема, применение в медицине. Мышьяк. Свинец. Соединения хрома. Токсичность органических растворителей. Правила хранения ядов в быту. Меры первой помощи при отравлении. Химия и медицина.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов	Из них практических работ
1.	Введение	2	1
2.	Самые простые из лекарств	2	1
3.	Органические вещества	1	1
4.	Ядовитые вещества	1	
Итого		6	3

Модуль «Микроскопические исследования»

Данный курс охватывает большой круг естественно-научных исследований. Программа рассчитана на 8 часов. Предназначена для учащихся 5-6 классов.

Цель курса - знакомство учащихся с многообразием мира живой природы, выявление наиболее способных к творчеству учащихся, развитие познавательного интереса.

Задачи программы:

- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- способствовать популяризации у учащихся биологических знаний;
- развитие навыков работы с микроскопом, биологическими объектами;
- развитие навыков общения и коммуникации;
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Ожидаемые результаты:

- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки. Учащиеся должны уметь:
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Содержание программы

Вводное занятие. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории. Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы.

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы.

Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

Клетка – структурная единица живого организма.

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат».

Клетки растений под микроскопом. Изготовление микропрепаратов и их изучение. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом.

Грибы и бактерии под микроскопом. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

Колонии микроорганизмов. Методы выращивания и изучения колоний микроорганизмов. Питательные среды для выращивания микроорганизмов. Выращивание колоний и изучение их под микроскопом.

Лишайники под микроскопом. Строение, разнообразие лишайников, их роль в природе.

Модуль «Основы первой помощи»

Цель курса - формирование основных теоретических знаний в области медицины, обучение практическим навыкам оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях.

Задачи:

- приобретение учащимися навыков сохранять жизнь и здоровье как в неблагоприятных и опасных ситуациях, так и в быту;

- выработка умений и навыков оказания само- и взаимопомощи;
- пропаганда здорового образа жизни и медицинских знаний;
- освоение практических приемов по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы;
- профориентация учащихся.

Курс предназначен для учащихся 7-8 класса, программа рассчитана на 8 практических часов.

Ожидаемые результаты:

- новые дополнительные знания по основам медицинских знаний, анатомии;
- овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи и наложения повязок при травмах;
- умение работать самостоятельно и в группе;
- воспитание уверенности, решительности;
- умение ориентироваться в экстренных ситуациях.

Содержание курса

Доврачебная помощь и ее значение.

Значение доврачебной помощи и правила ее оказания. Обязанности оказывающего помощь. Принципы оказания доврачебной помощи: оценка ситуации; безопасная обстановка; неотложная помощь; вызов скорой медицинской помощи.

Раны, классификация ран, первая помощь при ранениях

Понятие о ране. Классификация и характеристика ран. Асептика и антисептика. Перевязочный материал. Повязки, их виды и назначение. Правила наложения стерильных повязок.

Виды кровотечений, их характеристика, остановка

Классификация и характеристика кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Характеристика и признаки внутреннего кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата

Ушибы и их признаки. Растяжение связок, разрывы связок и мышц, их признаки. Вывихи и их признаки. Отработка навыков оказания доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах.

Открытые и закрытые переломы. Отработка приемов оказания доврачебной помощи при закрытых и открытых переломах. Транспортная иммобилизация.

Ожоги

Понятие об ожогах, виды ожогов, степени ожогов. Особенности электротравм. Отработка приемов оказания доврачебной помощи при ожогах и электротравмах.

Сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ)

Заболевания кровеносных сосудов. Острая сердечная недостаточность.

Инсульт. Инфаркт миокарда. Правила оказания доврачебной помощи.

Модуль «Занимательная математика»

Курс предназначен для учащихся 5-6 классов, программа рассчитана на 8 часов.

Цель программы – способствовать воспитанию интереса учащихся к математике и формированию когнитивных умений в процессе занятий математического кружка способностей.

Образовательные задачи:

- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- привитие интереса учащимся к математике;
- активизировать познавательную деятельность;
- показать универсальность математики и её место среди других наук.

Воспитательные задачи:

- воспитание культуры личности;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры;
- воспитание понимания значимости математики для научно – технического прогресса;
- воспитание настойчивости, инициативы, чувства ответственности, самодисциплины.

Развивающие задачи:

- развитие ясности и точности мысли, критичность мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование математического кругозора, исследовательских умений учащихся.

Содержание программы

Числа - великаны и числа- малютки. Приёмы быстрого счёта. Магические квадраты. Математические фокусы. Логические задачи. Задачи, решаемые с конца. Круги Эйлера. Простейшие графы. Задачи на разрезание. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Решение занимательных старинных задач и задач-сказок.

Курс предназначен для учащихся 7-8 классов, программа рассчитана на 8 часов.

Цель программы - создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей.

Задачи:

- привитие интереса учащихся к математике;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- развитие математического мышления, смекалки, математической логики.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;
- решать задачи на смекалку, на сообразительность;
- работать в коллективе и самостоятельно.

Содержание курса

Решение логических задач. Метод графов. Круги Эйлера. Задачи на переливание. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задания по математике. Задачи повышенной сложности. Итоговое занятие: Математический КВН.

Модуль «3D-моделирование»

Программа «3D моделирование» рассчитана на обучающихся 5-8 классов, рассчитана на 16 часов.

Цель программы - создание условий для изучения основ 3D моделирования, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, развить творческие и дизайнерские способности обучающихся.

Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

Задачи программы

- освоить создание сложных трехмерных объектов;
- получить навык работы с текстурами и материалами для максимальной реалистичности, используя движок CyclesBlender;
- получить начальные сведения о процессе анимации трехмерных моделей, используя Armature;
- получить навык трехмерной печати.

Прогнозируемые результаты

- учащиеся познакомятся с принципами моделирования трехмерных объектов, с инструментальными средствами для разработки трехмерных моделей и сцен, которые могут быть размещены в Интернете;
- получают навыки 3D-печати;
- научатся самостоятельно создавать компьютерный 3D продукт.

У обучающихся развивается логическое мышление, пространственное воображение и объемное видение. У них развивается основательный подход к решению проблем, воспитывается стремление к самообразованию, доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества, чувство ответственности за свою работу.

Содержание курса:

I. Основы 3D моделирования в Blender. Интерфейс и конфигурация программ компьютерной графики. Настройка рабочего стола. Система окон в Blender. Навигация в 3D-пространстве. Знакомство с примитивами. Перемещение, вращение, масштабирование. Практика. «Делаем снеговика из примитивов». Быстрое дублирование объектов. Знакомство с камерой и основы настройки ламп. Что такое камера, для чего она нужна и как визуализировать 3D модели. Источники света: точка, солнце, прожектор, полусфера, прожектор. Тела вращения. Экструдирование, модификаторы "Винт" и "Отражение". Инструменты нарезки и удаления. Моделирование и текстурирование.

II. 3D печать. Технологии 3D-печати. Настройка Blender и единицы измерения. Проверка на пригодность 3D моделей к печати, используя функциональность программы Blender 3D. «Правка модели» Тема 14. Проект «Печать модели по выбору».

Модуль «Искусство перевода»

Программа кружка предусматривает интеллектуальную и творческую деятельность.

Курс рассчитан на 12 часов и предназначен для обучающихся 5-8 классов.

Цель программы - создание условий для развития личности ребенка, раскрытие его творческого потенциала, развитие его языковой компетентности и общей культуры через практику перевода.

Задачи:

- ознакомление с различными правилами и приемами перевода (как письменного, так и устного);
- ознакомление с различными видами словарей и справочниками, правилами работы с ними;
- развитие творческого потенциала школьников;
- развитие функциональной грамотности;
- обогащение языкового репертуара обучающихся;
- развитие культуры речи и невербального поведения;
- воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним.

В результате реализации данной программы обучающиеся учат возможность развить следующие качества, умения и навыки:

- формировать мотивация изучения английского языка с целью дальнейшей самореализации;
- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры и невербального поведения;
- развивать коммуникативную компетенцию;
- развивать и совершенствовать точно и грамотно переводить небольшие письменные и устные тексты (научно-популярные и художественные);
- развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать;
- формировать уважительное отношение к культурному наследию других народов.

Содержание программы:

Общие вопросы перевода: виды перевода, единицы перевода, источники информации, работа со словарем. Проблемы перевода. Лексические проблемы перевода: выбор лексического варианта, многофункциональность слова, сокращения, интернациональные слова, «ложные друзья» переводчика. Грамматические проблемы перевода. Лексические приемы перевода: переводческая транскрипция, калькирование, лексико-семантические модификации, приемы перевода фразеологизмов.

Модуль «Программирование и робототехника»

Цель - развитие интереса школьников к технике и техническому творчеству.

Задачи:

1. Познакомить с практическим освоением технологий проектирования, моделирования и изготовления простейших технических моделей.
2. Развивать творческие способности и логическое мышление.
3. Выявить и развить природные задатки и способности детей, помогающие достичь успеха в техническом творчестве.

Для реализации программы используются образовательные конструкторы фирмы Lego, конструктор LEGO MINDSTORMS Education EV3. Он представляет собой набор конструктивных деталей, позволяющих собрать многочисленные варианты механизмов, набор датчиков, двигатели и микрокомпьютер EV3, который управляет всей построенной конструкцией. С конструктором LEGO MINDSTORMS Education EV3 идет необходимое программное обеспечение.

Содержание изучаемого курса

Введение в робототехнику. Роботы. Виды роботов. Значение роботов в жизни

человека. Основные направления применения роботов. Искусственный интеллект. Правила работы с конструктором LEGO.

Состав конструктора LEGO MINDSTORMS EV3. Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности. Команды управления роботами. Среда программирования модуля, основные блоки.

Знакомство с роботами LEGO MINDSTORMS EV3 EDU. Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами. Правила обращения с роботами. Основные механические детали конструктора. Их название и назначение.

Модуль EV3. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы EV3, сравнение моторов. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства.

Сборка роботов. Сборка модели робота по инструкции. Программирование движения вперед по прямой траектории. Расчет числа оборотов колеса для прохождения заданного расстояния.

Датчики LEGO MINDSTORMS EV3 EDU и их параметры. Датчики. Датчик касания. Устройство датчика. Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.

Датчик цвета, режимы работы датчика. Решение задач на движение с использованием датчика цвета. Ультразвуковой датчик. Решение задач на движение с использованием датчика расстояния. Гироскопический датчик. Инфракрасный датчик, режим приближения, режим маяка. Подключение датчиков и моторов.

Модуль «Инженерия космических систем»

Курс предназначен для обучающихся 10 класса и рассчитан на 16 часов.

Цель курса – инженерно-технологическое развитие старшеклассников, профориентационная деятельность.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные:

- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством педагога);
- работать в соответствии с поставленной задачей и в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать

объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- классифицировать информацию по заданным признакам;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях.

Предметные:

- объяснять значение ключевых понятий курса; классифицировать орбиты искусственных спутников Земли;
- отличать и определять конструктивные элементы космического аппарата; моделировать элементы корпуса и крепления космического аппарата;
- определять и выбирать необходимые программы для работы с космическим аппаратом.

Содержание учебного курса

Модуль 1. Проектирование спутника

Модуль 2. Сборка спутника и оценка массо-инерционных характеристик, а также характеристик систем управления.

Модуль 3. Автономные испытания аппарата.

Модуль 4. Функциональные испытания. Оценка возможности выполнения спутником поставленной задачи.

Модуль «Программирование на Python»

Основной целью данного курса является формирование базовых понятий структурного программирования, развитие логики обучающихся. Программа предназначена для обучающихся 10 класса, рассчитана на 16 часов.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- определять особенности структуры программы, представленной на языке Python;
- определять возможности и ограничения использования готовых модулей;
- определять что такое операция, операнд и их характеристики;
- определять принципиальные отличия величин структурированных и не структурированных;
- определять математические функции, входящие в Python;
- уметь записывать примеры арифметических и логических выражений всех атрибутов, которые могут в них входить;
- определять основные операторы языка Python, их синтаксис;
- определять правила описания процедур и функций в Python и построение вызова процедуры;
- уметь воспроизводить алгоритмы сортировки массивов и матриц, поиска в упорядоченном массиве, распространять эти алгоритмы на сортировку и поиск в нечисловых массивах;
- уметь читать и записывать текстовые файлы в заданном формате;
- решать основные алгоритмические задачи в среде Python;

Содержание курса

Знакомство с языком Python. Переменные и выражения. Условные предложения. Циклы. Функции. Строки - последовательности символов. Сложные типы данных. Стиль программирования и отладка программ.

Модуль «Лабораторный химический анализ»

Курс призван развивать интерес к химии как науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, готовит учащихся к осознанному выбору дальнейшей профессии.

Курс предназначен для учащихся 10 класса, рассчитанных на 16 часов.

Цель курса - повышение интереса к изучению предмета, развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента.

Задачи курса:

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие умений правильно составлять отчеты выполнения работ, ставить цели и формулировать выводы;
- воспитание отношения к химии как одному из фундаментальных компонентов естествознания;
- развитие умений работать с веществами, лабораторной химической посудой и оборудованием.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы научатся:

- выполнять химический эксперимент по распознаванию некоторых веществ;
- расчеты по нахождению относительной молекулярной массы, доли вещества в растворе, элемента в веществе;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет-ресурсов);
- записывать химическую символику: знаки некоторых химических элементов, формулы химических веществ;
- классификацию веществ по агрегатному состоянию и составу.

Содержание курса

Опыты с использованием цифровой лаборатории.

Качественный анализ. Количественный анализ. Знакомство с цифровой лабораторией. Интерфейс цифровой лаборатории. Описание компонентов цифровой лаборатории. Горение. Представление о механизме реакции. Изучение предельных возможностей нагревательных инструментов. Принцип работы датчика температуры. Плавление. Кристаллизация. Обратимость плавления и кристаллизации, тепловой эффект процессов плавления и кристаллизации. Работа с датчиком электропроводности. Выделение и поглощение тепла при химических реакциях. Работа с датчиком температуры. Концентрация раствора. Оптическая плотность. Основной закон светопоглощения. Кристаллогидраты. Температура разложения кристаллогидрата. Растворимость веществ рН раствора. Работа с датчиком рН. Электропроводность. Электролитическая диссоциация. Работа с датчиком электропроводности. Электролитическая диссоциация. Растворитель. Электропроводность. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель. Редокс-потенциал.

Данная программа предназначена для обучающихся, интересующихся математикой, желающих участвовать в математических соревнованиях. В рамках занятий изучаются отдельные темы школьной программы, дополнительные темы школьного курса математики и стандартные методы решения нестандартных задач. Содержание программы обеспечивает преемственность с традиционной программой и представляет собой расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика.

В целях формирования интереса к математике содержание занятий может включать оригинальный материал, существенно углубляющий содержание школьной программы.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы продиктована необходимостью обучения и развития одаренных детей. Содержание программы ориентировано на развитие у обучающихся интереса к олимпиадной математике, на организацию самостоятельной практической деятельности, развитие одаренности, умений решать нестандартные задачи.

Помимо прочего, обучение по программе поможет в подготовке к профессиональному самоопределению и самореализации в области математики, а также направлено на повышение мотивации саморазвития.

Цели программы:

- сформировать представления о приемах и методах решения олимпиадных задач по математике;
- создать условия для выявления, поддержки и развития способных и одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- способствовать углублению математических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения, изучения смежных дисциплин, для применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Готовить обучающихся к математическим соревнованиям разного уровня.
2. Развивать математическую одаренность, математическую грамотность, творческие способности и высокие «спортивные» качества обучающихся.
3. Развивать умение собраться и сконцентрироваться, умение рассчитать время в состоянии «соревновательного» стресса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Реализация программы станет созданием фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- 1) познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- 2) познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- 3) освоить логические приемы, применяемые при решении задач;

- 4) рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- 5) познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков;
- 6) расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- 7) познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- 8) приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- 9) приобрести опыт презентации собственного продукта;
- 10) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 11) владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- 12) умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- 13) усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- 14) приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
- 15) знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- 16) умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- 17) использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- 18) выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- 19) умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- 20) вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых и других расчетов.
- 21) геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач.
- 22) анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- 23) решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
- 24) извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
- 25) извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;

- 26) выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм;
 27) строить речевые конструкции;
 28) изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур;
 29) выполнять вычисления с реальными данными.

Содержание курса	Кол-во часов
Задачи на целые числа (2-4 классы)	10
Десятичная запись целого числа, НОД, НОК	2
Разложение на множители	2
Простые и составные числа	1
Деление с остатком	1
Сравнение по модулю	1
Признаки делимости	2
Уравнения в целых числах	1
Логические задачи (8, 10 классы)	17
Сюжетные логические задачи	2
Истинные и ложные высказывания. Рыцари, лжецы, хитрецы	2
Переправы и задачи на переливание	2
Задачи на взвешивание	1
Принцип крайнего	1
Оценка + пример	1
Принцип Дирихле	2
Принцип Дирихле и делимость целых чисел	2
Принцип Дирихле и дополнительные соображения	2
Принцип Дирихле в геометрии	1
Принцип Дирихле и окраска плоскости и ее частей. Таблицы	1
Арифметические задачи (5-7 классы)	7
Метрическая система мер	1
Задачи на части	2
Задачи на движение	1
Задачи на проценты	1
Обратный ход	1
Ребусы	1

Трек «Социально-активный и предпринимательский»

Модуль «Учусь общаться»

Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов и рассчитан на 15 часов изучения. Содержание курса направлено на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умения

пойти на компромисс в нужной ситуации. Программа курса не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их первым восприятием и пониманием.

Цель курса:

- формирование коммуникативных навыков.

Задачи курса:

- обучение пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
- развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) — средствами человеческого общения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности;
- сознательное овладение речевыми средствами общения;
- развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Содержание курса

Понятие общения. Виды общения: речь, мимика, жесты. Основные способы общения.

Этикет, правила поведения. Осознание своих чувств. Помехи и затруднения в общении. Причины психологического дискомфорта, агрессии. Вербальное общение. Конструктивные и деструктивные формы влияния на собеседника

Важность коммуникативных качеств (видеть и понимать сверстников, ценить каждого, выделять характерные черты).

Способность поставить себя на место партнера по общению. Умение взять себя на себя роль своего партнера. Терпимость к чужим недостаткам, чувство сопереживания.

Умение видеть и понимать окружающих ребенка взрослых. Правила поведения и

общения со взрослыми. Уроки мудрости.

Оценка человеческих поступков и отношений. Формирование чувства собственного «Я». Создание модели желаемого поведения с опорой на определенные черты характера, ориентации в жизненных ситуациях. Познание самого себя, умение видеть и передавать эмоциональное состояние партнеров по общению.

Умение управлять своим поведением в процессе общения. Контроль своей речи и поступков. Формирование способности к произвольному расслаблению.

Формирование культуры общения. Формирование умения общаться между собой.

Учимся быть собой в совместной деятельности.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Язык общения	1
2	Тайна моего «Я»	2
3	Как мы видим друг друга	2
4	Этот странный взрослый мир	2
5	Фантазия характеров	2
6	Умение владеть собой.	2
7	Культура общения	2
8	Мальчик и девочка	1
9	Итоговое занятие	1
	Итого	15

Модуль «Мастерская юного литератора. Рецепты хороших историй на английском языке»

Литературное творчество – это не только художественная деятельность, это канал скрытого развития многих других видов творчества, важный инструмент формирования общей одаренности человека. Знакомство с литературным творчеством поэтов и писателей может стать толчком творческой энергии юного читателя. Программа ориентирована на обучающихся, заинтересованных в изучении основ литературного творчества и овладении практическими навыками литературной деятельности.

Содержание курса построено с учётом реализации практического аспекта: теоретические занятия логично сочетаются с практическими, дающими возможность применять полученные знания и умения в процессе создания собственных литературных произведений. Отличительной особенностью программы является содержательный аспект: на занятиях ребята будут получать теоретические знания по английской литературе, учиться заниматься продуктивной творческой деятельностью (сочинение собственных произведений на иностранном языке). В ходе работы дети получают возможность обогатить свой словарный запас, улучшить знания английской грамматики, развить навыки устной и письменной речи.

Программа реализуется в разновозрастных группах, которые комплектуются из

обучающихся 11-17 лет (6-10 класс). Срок реализации курса - 10 часов, 2 часа в день.

Цели курса:

- создать условия для развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании и организации их свободного времени;
- обучить анализу художественных произведений;
- научить грамотно использовать английский литературный язык при создании собственных устных и письменных высказываний.

Задачи курса:

- развитие у обучающихся коммуникативной и повышение уровня речевой компетенции;
- развитие творческих способностей, воображения, поэтического слуха, аналитического и образного мышления;
- формирование нравственных качеств личности;
- адаптация детей к современной социокультурной среде;
- содействие личностному росту и снятию психологического барьера обучающихся;
- развитие индивидуальности и воспитание нравственных качеств личности ребенка;
- воспитание навыков работать в команде, созданной для решения определенной задачи, объективно оценивать свою деятельность.

Содержание курса

Курс предусматривает два блока изучения: теоретический и практический. Ребята получают теоретические знания о литературе в целом и иностранной (английской) литературе, в частности. Практические занятия включают в себя начальную подготовку написания собственных стихов и рассказов через дискуссии, мозговые штурмы, творческие задания. Данная работа подразумевает, что на итоговых занятиях участник курса сможет написать индивидуальное литературное произведение на любую выбранную тему. В конце курса планируется выпуск образовательный центрского литературного журнала на английском языке с произведениями юных авторов.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Знакомство с видами английской литературы и наиболее известными авторами. Знакомство с некоторыми произведениями английских авторов. Анализ художественных произведений	2
2	Как писать хорошо. Классическое руководство по созданию художественных текстов. Практикум по использованию изобразительно-выразительных средств на английском языке.	2

3	Алгоритм сочинения. Практикум «Я создаю свой текст». Дополнительные художественные средства речевой выразительности. Сбор информации перед созданием литературного произведения. Работа со словарями в процессе подготовки материала для будущих произведений.	2
4	Выбор собственной темы для будущего произведения. Подбор материала. Написание рассказа.	2
5	Практикум «Разработка модели образовательный центрского литературного журнала». Подбор рассказов и иллюстраций. Организация выставки произведений (онлайн в Инстаграме и в стендовом варианте в здании образовательного центра)	2
	Итого	10

Модуль «Коммерческая грамотность»

Курс знакомит обучающихся с вариантами маркетинговых стратегий, методами продвижения и рекламы, технологией создания рекламы и технологией продажи. Программа предназначена для обучающихся 7 - 10 классов в смешанных группах размером до 25 человек. Продолжительность программы 10 часов.

Цели курса:

– развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи курса:

– приобретение знаний по коммерческой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
– усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Содержание курса

Курс содержит 8 часов интерактивных лекций по маркетинговой стратегии, методам продвижения и рекламы, технологии создания рекламы, технологии продажи, а так же трехчасовое самостоятельное упражнение по самостоятельному составлению рекламы.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Маркетинговая стратегия.	1
2	Методы продвижения и рекламы.	2
3	Технология создания рекламы.	2
4	Упражнение по созданию рекламы	2
5	Технология продажи.	3
	Итого	10

Модуль «Основы финансовой грамотности»

Курс предназначен для обучающихся 2-4 классов и рассчитан на 6 часов.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса.

Откуда в семье деньги.

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Как умно управлять своими деньгами.

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения.

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Модуль «Кулинарная мастерская»

Курс предназначен для обучающихся 2-8 классов и рассчитан на 3 часа.

Цель курса – раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке.

Задачи:

Развитие творческих способностей учащихся, воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

Воспитывать интерес к избранной профессии, связанной с поварским делом.

Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека.

Формирование личности с широким творческим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым нравственных норм поведения.

Ожидаемые результаты

- знание технологии, режима приготовления кондитерских изделий;
- знание санитарных требований при оформлении тортов и пирожных;
- умение произвести расчет сырья на необходимое количество изготовленных изделий;
- умение приготовления разных видов теста: песочное, бисквитное, дрожжевое, кексовое (в зависимости от возраста).

Содержание курса

2-4 классы:

Приготовление изделий из песочного теста. Выпечка кексов, украшение готовых изделий. Изготовление дрожжевого теста для несладкой выпечки

(пицца).

5-8 классы:

Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление бисквитного теста и изделий из него. Приготовление изделий из сдобного дрожжевого теста.

Проведение занятий для учащихся 7-8 классов возможно на базе Звенигородского филиала Красногорского колледжа в рамках договора о сотрудничестве.

Модуль «Социальное проектирование»

Программа предназначена для обучающихся 2-10 классов. Курс рассчитан на 6 часов в начальных классах, 10 часов в 5-8 классах и 17 часов в 10 классе в зависимости от сложности проекта.

Основная **цель** курса - привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам города, края, страны и мира, вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем.

Задачи:

- развитие творческого потенциала школьников;
- воспитание эмпатии к окружающим;
- развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов);
- развитие лидерских и коммуникативных умений школьников;
- изучение теории и практики реализации социальной программы;
- написание и реализация социального проекта;
- привлечение внимания общества к проблемам семьи, детей, а так же людей старшего поколения;
- поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в самосовершенствовании и саморазвитии.

Содержание курса:

Вводное занятие. Знакомство с программой, постановка целей и задач. Определение форм социального проекта.

Изучение тематики курса. Презентация социального проекта. Реализация проекта.

Отчет о реализации проекта.

Подведение итогов курса и планирование социальных проектов в будущем.

Основные направления реализации социальных проектов

1. Изменение качества общей жизни города (благоустройство, социальное партнерство)
2. Организация сообществ (клубов по интересам, объединение в рамках подготовки и организации массового и иного творческого мероприятия);
3. Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации);

4. Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье и т. д.);

5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей.

6. Привлечение внимания сверстников к различным проблемам (низкий интерес к чтению, экологические проблемы и др.)

Модуль «Реклама и пиар»

Программа рассчитана на 6 часов, предназначена для обучающихся 5-8 классов.

Цель — предпрофессиональная проба в качестве работника рекламного агентства, ранняя профессиональная ориентация, развитие творческих способностей.

Задачи:

Формировать твердую жизненную позицию обучающихся и веру в себя. Совершенствовать и развивать навыки работы на компьютере.

Дать возможность обучающимся познакомиться с профессией рекламиста.

Содействовать воспитанию информационной культуры, развитию интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышению грамотности обучающихся.

Ожидаемые результаты

Школьники научатся:

- разрабатывать модели рекламных коммуникаций;
- определять неэтическую и недобросовестную рекламу;
- выявлять потребности потребителей;
- разрабатывать макет социальной рекламы;
- составлять текст печатной рекламы;
- разрабатывать макет наружной, транзитной рекламы;
- составлять текст радиорекламы и кинорекламы;
- проводить малые маркетинговые исследования;
- организовывать рекламные кампании.

Содержание курса

Введение в рекламную деятельность. Как провести маркетинговое исследование. Виды рекламы. Учимся создавать рекламный продукт.

Модуль «Навыки публичного выступления»

Курс предназначен для обучающихся 7-8, 10 классов и рассчитан на 8 часов.

Цель - овладение умениями и навыками публичных выступлений, приобретение прочных навыков управления аудиторией.

Задачи:

- исследование эмоциональных состояний публичного выступления, через определение понятий «страх публичного выступления», «уверенность в себе»;
- поиск собственных ресурсов школьников, позволяющих им быть успешными ораторами;

- тренировка навыков включенности в публичное выступление на различных уровнях, навыков композиционирования и построения публичной речи;
- отработка навыков воздействия на аудиторию, привлечения и удержания ее внимания;
- создание условий для отработки навыков публичных выступлений на всех его этапах.

Планируемые результаты:

- Овладение техниками построения устной монологической речи;
- Умение контролировать свое эмоционально-психологическое состояние и реакцию аудитории;
- Умение управлять своим телом и голосом;
- Умение уместно использовать разные уровни энергетики, жесты, интонации, контакт глазами;
- Умение корректно вести спор, дискуссию, дебаты; Умение противостоять словесной агрессии;
- Овладение основными ресурсами жанровой речи: убеждающая, художественная, ситуативная;
- Знание и соблюдение правил речевого этикета в процессе публичного выступления и личного общения;
- Умение готовиться к выступлению;
- Выработка собственного стиля, особенной манеры общения с людьми, реализация через общение своей индивидуальности.

Содержание курса:

Вводное занятие. Особенности публичного выступления. Личность оратора. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления. Техника речи и постановка голоса. Контакт с аудиторией. Выразительные средства речи.

Модуль «Как создать свой стартан»

Программа предназначена для учеников 10 класса, рассчитана на 17 часов. Предполагает привлечение предпринимателей города.

Цель курса - знакомство учащихся с современной культурой инновационного предпринимательства, ориентированного на привлечение инвестиций

Задачи:

- пробудить интерес к предпринимательству;
- закрепить представления и знания, связанные с адаптацией инструментария управления инновациями к специфике различных организаций, отраслей экономики, предметных областей;
- сформировать совокупность теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием инновационного процесса преобразования идеи в коммерческий продукт.

Планируемые результаты:

Ученик способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Ученик умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения

Анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов.

Умеет формулировать цели деятельности, использовать типовые методы и способы выполнения задач в области планирования производства, оценивать их эффективность.

Знает основные приемы эффективного управления, способы и приёмы планирования собственной деятельности; основные принципы самовоспитания и самосовершенствования, личностного развития.

Содержание курса:

Тема 1. Основы создания стартапов и их характеристики. Тема 2. Этапы развития стартапа.

Тема 3. Инвестиции в стартапы.

Тема 4. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами.

Тема 5. Многокритериальная модель оценки качества стартапов.

Модуль «Эколята»

Программа рассчитана на 8 часов и предназначена для школьников 2-4 классов.

Цель курса - содействие формированию экологического стиля жизни и условий для реализации социально-позитивной активности в экологической сфере у школьников.

Задачи:

- развивать представления об экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- корректировать повседневную жизнь детей для моделирования экологического мышления, понимания возможности решения экологических проблем и их последствий;
- вовлечение школьников в природоохранную деятельность путём вовлечения в акции, экологический мониторинг.
- создание условий для раннего самоопределения и предпрофильной подготовки по профессиям естественнонаучной направленности.

Планируемые результаты:

- сформировано понимание значения экологии в реальной жизни;
- освоены методики экологических экспериментов и экологических опытов;
- сформирован навык работы с разными источниками информации: находить, изучать и проверять научную информацию;
- сформировано умение проведения анализа экологических ситуаций.

Содержание курса:

Как устроен растительный мир и чем ему помочь. (2 ч)

Классификация растительных сообществ. Растительные сообщества, расположенные на территории Московской области. Поддержание растительного сообщества. Восстановление растительного сообщества. Оформление стендовой презентации. Для старших классов возможно посещение природного заповедника “Озеро Бельское”.

Разумное потребление (2 ч)

Экология как наука. Виды экологических проблем. Глобальные и региональные экологические проблемы. Понятие природных ресурсов. Исчерпаемые ресурсы и неисчерпаемые ресурсы. Разумное потребление природных ресурсов. Рациональное и нерациональное использование природы.

Переработка и утилизация отходов (2)

Проблема переработки отходов. Виды отходов. Вторая жизнь мусора. Экологически безопасные способы утилизации отходов. Экологический мониторинг. Составление экологических памяток.

Как предотвратить природные пожары (2 ч)

Пожар - экологическое бедствие. Причины природных пожаров и способы предотвращения пожаров. Роль человека в возникновении пожаров.

Информационно-просветительская деятельность о пожарах. Акция «Сохраним лес живым», «Не дадим лес в обиду». Изготовление листовок. Размещение баннеров.

Модуль «Ярмарка талантов»

Модуль представляет собой заключительное мероприятие смены, на котором каждый участник (индивидуально или в группе) демонстрирует результаты своей проектной деятельности. Это могут быть готовые изделия (выпечка, рисунки, поделки, 3-д детали, роботы), это может быть номер художественной самодеятельности или сообщение о результатах проведенного исследования.

Ярмарка талантов проводится для всех категорий участников. Модуль рассчитан на 4 часа. Во время Ярмарки подводятся итоги летней смены «Умные каникулы», проводится награждение.

Трек «Патриотический»

Модуль «Великие даты великой страны»

Программа имеет патриотическую направленность, предназначена для обучающихся 2-4, 5-8 и 10 класса и рассчитана на 4 часа. В рамках модуля планируется освещение двух дат:

12 июня - государственный праздник «День России»; 22 июня - день начала Великой Отечественной войны.

Основная цель - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Задачи:

- воспитание нравственности, гражданско-патриотических чувств;
- формирование интереса к истории страны;
- формирование уважения к защитникам Родины, участникам войны, гордости за страну.

Содержание модуля:

В ходе реализации модуля запланированы мероприятия: митинги, акции, флешмобы, праздничный концерт, посвященный Дню России, просмотр военных фильмов, просветительские беседы, встречи с ветеранами и известными людьми. Возможно проведение мероприятий старшеклассниками в рамках реализации ими социального проекта. Данный модуль можно

совместить с экскурсионной деятельностью (посещение памятников ВОВ, Парка Патриот).

Модуль «История Московской области»

Программа направлена на формирование краеведческой культуры и воспитанию патриотизма, чувства гордости и любви к своей Родине. Курс предназначен для учеников 2-4, 5-8, 10 классов и рассчитан на 12 часов.

Цель курса - привитие любви к малой Родине.

Задачи курса:

- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье, родному краю, интереса к прошлому и настоящему родного края;
- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа, воспитание бережного отношения к этнокультурному наследию Подмосковья;
- освоение историко–обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, площадей, зданий, города);
- формирование желания и умения участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности.

Программа направлена на самостоятельную творческую поисковую деятельность школьников под руководством наставника. Программа предполагает поиск материалов по темам: «Московская область в годы Великой Отечественной войны», «Удивительные факты об Отечественной войне 1812 года», «Замечательные люди города Одинцово», «Храмы Одинцовской земли». Курс начинается сначала в 7-8 и 10 классе с тем, чтобы была возможность привлечь их к подготовке материала для проведения занятий в младших классах. По итогам проведенного занятия в начальной школе рекомендуется провести выставку рисунков (по пройденной теме), либо совместить с пешей прогулкой по городу и окрестностям. Для учеников 5-6 классов можно подготовить и провести викторину.

Модуль «Щит и меч великой России»

Парк «Патриот» – уникальная площадка, не имеющая аналогов в мире, на территории которой разместились музеи артиллерии, бронетанковой техники, авиации и воздушно-космических сил, современный выставочный центр, мемориальный комплекс «Партизанская деревня», спортивные сооружения и множество других объектов. Программа предназначена для обучающихся 2-10 классов и рассчитана на 5 часов.

Цели курса:

- формирование духовности, нравственно-патриотических чувств обучающихся.

Задачи курса:

- побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма;

- воспитывать нравственные чувства: доброжелательность, чуткость, отзывчивость, сопереживание, благодарность, умение прийти на помощь;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, любовь к Родине.

Содержание курса:

В ходе обзорной экскурсии дети познакомятся с экспозицией парка Патриот, в которой представлено вооружение, начиная со времен Второй мировой войны и заканчивая самыми современными образцами военной техники. Узнают множество интересных фактов о Второй мировой войне, о роли танков и другой бронетехники в битве за Москву и других победоносных сражениях Красной армии.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Экскурсия в парк Патриот «Мы мирные люди...»	5
	Итого	5

Трек «Культурный»

Модуль «Театральная студия»

Программа курса направлена на расширение творческого потенциала ребенка, обогащение словарного запаса, формирование нравственно- эстетических чувств средствами театральной деятельности.

Программа адресована обучающимся 2-6 классов и рассчитана на 7 часов обучения в разновозрастных группах. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины.

Цели курса:

- совершенствовать художественный вкус обучающихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту;
- развить творческие способности школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Задачи курса:

- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость»;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве;
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства;
- раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей;
- воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям,

неравнодушное отношение к окружающему миру;

– развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Содержание курса:

Вводное занятие. Цели, задачи и содержание программы. Беседа об основах сценического мастерства. Виртуальная экскурсия в театр, знакомство с устройством зрительного зала, сценой, гримерными, процессом подготовки к спектаклю. Беседа о значении работы над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Изготовление декораций. Знакомство с театральными профессиями. Викторина «Что я знаю о театре». Обсуждение и чтение сценария, распределение ролей, обсуждение костюмов, подбор музыкального сопровождения. Конкурс «Лучший эскиз костюма». Репетиция, работа над произношением и интонацией! Конкурс «Я – актер». Показ спектакля.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1	Беседа, изучение основ сценического мастерства	1
2	Мастерская образа	1
3	Мастерская костюма, декораций	1
4	Театральные профессии	1
5	Работа в малых группах	1
6	Постановка спектакля	1
7	Выступление	1
	Итого	7

Модуль «В мире изобразительного искусства»

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов и рассчитана на 10 часов.

Цель - создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

Задачи:

- формировать навык самостоятельного проявления своих творческих способностей в работе;
- формировать общую культуру учащихся;
- содействовать организации содержательного досуга;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда.

Предметные задачи:

- изучить основные законы живописи;
- овладеть практическими навыками и приёмами живописи;
- познакомить с основными законами композиции;

- научить пользоваться законами цветоведения;
- формировать практические навыки работы в различных видах творчества и изобразительного искусства.

Планируемые результаты:

- широко и умело смешивать краски на всей поверхности листа, создавая живой, эмоциональный фон-настроение;
- уметь использовать средства художественной выразительности (цвет, линию, форму, объём, композицию и т.д.) для создания сильного образа;
- иметь представление об основных выразительных средствах рисунка (линия, штрих, пятно);
- знать свойства различных графических материалов и уметь применять их;
- уметь передавать различными типами линий характер, фактуру растений и деревьев;
- иметь представление о разнообразии флоры и фауны;
- овладеть знаниями линейной и воздушной перспективы.

Содержание курса:

Вводная беседа о рисунке. Организация работы. Характеристика цвета. Этюд овощей и фруктов (яблоко, хурма, слива) на нейтральном цветовом фоне. Рисунок простых плоских предметов. Симметрия. Асимметрия. Знакомство с предметом «Пленэр». Рисунок геометрических фигур и предметов быта. Пропорции. Силуэт. Кратковременные этюды пейзажа. Зарисовка птиц. Зарисовки фигуры человека. Наброски и зарисовки овощей или грибов. Линейные зарисовки геометрических предметов. Наглядная перспектива.

Модуль «Народные промыслы»

Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться.

Программа проводится в формате мастер-классов (с привлечением учителей школы, специалистов Детского дома творчества и родителей). Рассчитана на 8 часов.

Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- формирование чувств радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно использовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи;
- развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Содержание программы:

Композиция в декоративно - прикладном искусстве. Рельефная лепка. Рукотворные и нерукотворные узоры. Роспись и аппликация. Народная игрушка – традиционная и современная.

Модуль «Литературная гостиная»

Модуль представляет собой творческое образовательное мероприятие, посвященное Дню рождения А.С. Пушкина.

Формы проведения: конкурс чтецов, инсценировка, чтение стихов Пушкина на природе.

Мероприятие предназначено для учащихся 5-8 классов и рассчитано на 2 часа. Может сочетаться с экскурсией в музей в Захарово, просмотром мультфильмов и сказок А.С. Пушкина.

Модуль «Экскурсии»

Модуль «Экскурсии» представляет собой организацию выездной экскурсии по следующим направлениям:

- Парк Патриот;
- Звенигородский государственный музей-заповедник, Царицыны палаты;
- Государственный историко-литературный музей-заповедник А. С. Пушкина в Захарово;
- Воскресенский Ново-Иерусалимский ставропигиальный мужской монастырь;
- Саввино-Сторожевский ставропигиальный мужской монастырь.

Планируется одно-два выездных мероприятия в каждой группе.

Модуль «Киноклуб»

В рамках данного модуля планируется организация просмотра тематических фильмов/мультфильмов в актовом зале школы. По итогам просмотра планируется обсуждение. Планируется не более 3 мероприятия в каждой группе за смену.

Трек «Спортивный»

Модуль «Каратэ»

Программа носит ознакомительный характер. Рассчитана на 17 часов и предназначена для учеников 2-4, 5-8 классов.

Цель - воспитание гармонически развитой личности и формирование активной жизненной позиции ребенка посредством приобщения его к здоровому образу жизни и самосовершенствованию на основе всестороннего изучения боевых искусств, их философских, исторических, этических, социально-культурных, медицинских и других аспектов.

Задачи:

- сформировать необходимые умения и навыки одного из видов боевых искусств – каратэ;
- совершенствовать знаний, умений и навыков каратэ;
- помочь каждому обучающемуся выявить и осознать свои потенциальные возможности в каратэ;
- сформировать психическое совершенствование и овладение методами психорегуляции;
- сформировать физическое совершенствование и укрепить здоровье

обучающихся.

Содержание программы:

Вводное занятие - знакомство с программой. Этикет в каратэ-до.

Ритуалы. Правила поведения обучающихся.

Изучение базовой техники каратэ. КИХОН

Практика. Стойки: ХАЧИДЖИ ДАЧИ, ХЕЙСОКУ ДАЧИ.

Техника рук: прямые удары рукой ЧОКУ-ЦУКИ, блок верхнего уровня АГЕ-УКЕ, блоки среднего уровня СОТО-УКЕ, УЧИ-УКЕ, блок нижнего уровня ГЕДАН-БАРАЙ

Техника ног: прямой удар ногой МАЕ-ГЕРИ, боковые удары ногой ЕКО-ГЕРИ, КИАГЕ, ЕКО-ГЕРИ, КИКОМИ

Общая физическая подготовка.

Практика. Комплекс на гибкость и растяжку; силовая подготовка (норматив): отжимание от пола, упражнения для брюшного пресса, приседания; упражнения на равновесие, координацию, быстроту.

Модуль «Футбол»

Программа носит ознакомительный характер. Рассчитана на 17 часов и предназначена для учеников 2-4, 5-8, 10 классов.

Цель - создание условий для воспитания физически здоровой гармонично развитой личности подростков, через систематические футбол, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Задачи:

Обучить технике и тактике игры в футбол. Развивать морально -волевые качества.

Развивать и совершенствовать физические качества: силу, выносливость, скоростные качества.

Организовать культурный досуг учащихся. Занятия включают в себя:

1. Разминку, при которой происходит подготовка всех функций организма к предстоящей деятельности.
2. Развитие физических качеств.
3. Отработка техники и тактики конкретного вида деятельности.
4. Подвижные игры, эстафеты.

Содержание программы:

Общефизическая подготовка (ОФП): Бег 30 м, бег 300 м, бег 400 м 6- минутный бег, 12 минутный бег, бег 10х30 м (челночный) Прыжки в длину с места.

Специальная физическая подготовка: бег 30 м с ведением; бег 5х3 м с

ведением мяча; удары по мячу на дальность правой и левой ногой по неподвижному мячу, катящемуся мячу; вбрасывание мяча на дальность.

Техническая подготовка: удары по воротам на точность по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 15-17 м. Ведения мяча, обводка стоек, удары по воротам с различных точек и в движении с мячом, жонглирование мячом (на месте и в движении, ногой и головой). Для вратарей: доставание подвешенного мяча руками, кулаком; удары по мячу с рук, с разбега (на дальность), вбрасывание мяча рукой на дальность с места, с разбега.

Тактическая подготовка. Групповые действия игроков. Тактика защиты: индивидуальные действия. Выбор места игроков на поле (по схемам).

Групповые действия, взаимодействия игроков на поле (нападения и защиты).
Командные действия.

Модуль «Волейбол»

Программа носит ознакомительный характер. Рассчитана на 17 часов и предназначена для учеников 5-8, 10 классов.

Цель – укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному физическому развитию; развитие основных двигательных качеств и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений.

Задачи:

Развитие специальных способностей и качеств для успешного овладения техникой и тактикой игры.

Совершенное овладение техникой и тактикой игры. Воспитание моральных и волевых качеств.

Достижение комплексного проявления всех качеств, навыков и умений, знаний.

Содержание курса:

Общая физическая подготовка волейболиста. Строевые упражнения.

Гимнастические упражнения. Легкоатлетические упражнения

Специальная подготовка. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча. Упражнения для развития качеств, необходимых при подаче мяча. Упражнения для развития координации движений. Упражнения для развития специальной выносливости. Упражнения для развития силовой подготовки. Упражнения для развития гибкости.

Техника выполнения нижнего приема. Техника выполнения верхнего приема. Техника выполнения нижней прямой подачи. Техника выполнения верхней прямой подачи. Техника выполнения нижней боковой подачи. Техника выполнения навесной передачи к нападающему удару. Техника выполнения нападающего удара. Обучение групповым взаимодействиям.

Модуль «Фитнес»

Цель - развитие и коррекция физических качеств у учащихся средствами оздоровительной аэробики и формирование навыков здорового образа жизни. Заниматься на занятиях оздоровительной аэробики могут все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Занятия строятся с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей каждого ребенка. Программа рассчитана на 17 часов для учащихся 5-8, 10 классов.

Задачи:

- развитие двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координационных способностей;
- повышение работоспособности и двигательной активности;
- воспитание правильной осанки;
- развитие музыкальности, чувства ритма;
- нормализации массы тела;
- улучшение психического состояния, снятие стрессов;
- повышение интереса к занятиям физкультурой, развитие потребности в

систематических занятиях спортом.

Оптимальная наполняемость учебной группы — 15 человек.

Общая структура занятия состоит из различных частей, в которых решаются частные задачи — подготовительная, основная и заключительная части.

В подготовительной части урока используются упражнения, которые направлены на:

- а) постепенное повышение частоты сердечных сокращений; б) увеличение температуры тела;
- в) подготовка опорно-двигательного аппарата к последующим нагрузкам, усиление притока крови к мышцам, образование синовиальной жидкости и увеличение подвижности в суставах.

В основной части урока задачей преподавателя является достижение:

- а) увеличения частоты сердечных сокращений до уровня «целевой зоны»;
- б) повышения функциональных возможностей разных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, мышечной);
- в) увеличения расхода калорий при выполнении специальных упражнений (аэробных).

В заключительной части урока необходимо:

- а) постепенно снизить обменные процессы в организме;
- б) понизить частоту сердечных сокращений до близкой к норме;
- в) посредством стретчинга увеличить амплитуду движений в суставах и эластичность мышц.

Модуль «Путешествие в мир шахмат»

Программа разработана для учащихся 2-4, 5-8 классов и рассчитана на 17 часов. Группы комплектуются разноуровневые.

Цель - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Планируемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие участников кружка;
- результативное участие в соревнованиях.

Содержание программы:

Начальный уровень: Шахматная доска и фигуры. Ходы и взятия фигур. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.

Средний уровень: Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Продвинутый уровень: Запись шахматных ходов. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество. Шахматные соревнования.

Модуль «Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы»

Программа курса призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования обучающихся с использованием способов двигательной деятельности из раздела «баскетбол». Программа предназначена для обучающихся 3-5 классов и рассчитана на 10 часов обучения (2 часа в день).

Цели курса:

– заинтересовать учеников занятиями баскетболом и физической культурой, повысить двигательную активность, развить силу мышц, способствующих укреплению мышечного корсета, привить навыки здорового образа жизни посредством двигательной деятельности и популяризация занятий физической культурой и спортом.

Задачи курса:

- развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости);
- совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- воспитание смелости, коллективистских качеств личности;
- развитие меткости, глазомера, широкого поля зрения;
- воспитание умения быстро ориентироваться в сложной, быстроменяющейся обстановке игры;
- приобретение коммуникативных качеств личности (общительности, контактности), овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- мотивирование школьников к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;
- помощь в осуществлении самостоятельного планирования, организации, проведении и анализа наиболее значимых для детей дел и проектов спортивно-оздоровительной направленности.

Содержание курса:

Содержание курса предусматривает проведение групповых и индивидуальных спортивных состязаний по баскетболу, интеллектуальный конкурс на знание истории возникновения и правил игры в баскетбол, а также итоговый турнир (3х3, 2х2, 1х1) с определением абсолютного победителя.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Баскетбольные эстафеты (ведение мяча, передача мяча, ОФП)	2
2	Конкурс «Снайпер»	2
3	Подвижная игра «Американка»	2
4	Конкурс «История правила баскетбола»	2
5	Турнир по баскетболу	2
	Итого	10

Условия реализации программы

В МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» реализация образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся осуществляется в одном здании, расположенном по адресу г. Одинцово, ул. Триумфальная, 15.

Площадь помещений, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В здании выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Материально-техническое оснащение школы, а также включенность сетевого ресурса в создание материально-технических условий, обеспечивает реализацию ключевых возможностей обучающихся:

- проектно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов (в том числе с использованием цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений);
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифровых ресурсов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования, 3D моделирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и

- спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 - индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
 - доступ к ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
 - маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа официального сайта лица, представление образовательной организации в социальных сетях и пр.);
 - организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническое обеспечение МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН»

Адрес общеобразовательной организации	Год постройки	Площадь
г. Одинцово, ул.Триумфальная, 15	2023 г	29322 м ²

Территория школы огорожена забором, озеленена деревьями и кустарниками, имеет наружное искусственное освещение.

На территории школы имеются зоны отдыха, физкультурно-оздоровительные зоны (для организации подвижных игр, занятий физкультурой и отдыха обучающихся), оборудован стадион с беговыми дорожками, баскетбольная и волейбольная площадки снабжены травмобезопасным резиновым покрытием. Имеется футбольное поле, оборудованы площадки для занятий воркаутом. Хозяйственные зоны с площадкой для сбора мусора оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Въезды и входы, проезды, дорожки, хозяйственная зона на территории школы покрыты асфальтом. Здания школы подключены к инженерным сетям. По периметру общеобразовательных отделений установлено видеонаблюдение.

В здании школы имеются 4 спортивных зала, оснащенные необходимыми спортивными снарядами и инвентарем.

В МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» функционирует пищеблок с обеденным залом, оборудованным в соответствии с требованиями по организации питания для обучающихся.

Адрес общеобразовательной организации	Количество посадочных мест
г. Одинцово, ул. Триумфальная, 15	800

МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» имеет лицензированный медицинский кабинет.

Доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком, а также с помощью беспроводной связи со всех компьютеров школы. Скорость подключения 100 Мбит/с.

Для осуществления образовательно-воспитательной деятельности по реализуемым общеобразовательным программам МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» располагает 152 оборудованными учебными кабинетами.

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	из них(из графы 3) использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
1	3	4
Актный зал	Да	Нет
Спортивный зал	Да	Нет
Столовая или зал для приема пищи	Да	Нет
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	Да	Нет
физики	Да	Нет
химии	Да	Нет
биологии	Да	Нет
географии	Да	Нет
для внеурочной деятельности	Да	Нет

основ безопасности и защиты Родины	Да	Нет
иностранного языка	Да	Нет
Мастерские для трудового обучения	Да	Нет
Кабинет домоводства	Да	Нет
Музей	Да	Нет
Учебно-опытный земельный участок	Да	Нет
Медицинский пункт (кабинет)	Да	Нет
Логопедический пункт (кабинет)	Да	Нет
Кабинет педагога-психолога	Да	Нет
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	Да	Нет
Справка 2. Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	152	
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед)	109	
Количество мест в кабинетах основ информатикии вычислительной техники (из стр.05) (мест)	40	
Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов), проставить (да/нет)	Да	

МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации программы. Все педагогические работники имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании.

Форма реализации программы: очная, без использования дистанционных

технологий, с использованием сетевой формы.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Список информационных ресурсов

1. Барсукова Т.Н. и др. Малый практикум по ботанике. Водоросли и грибы. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
2. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа с учениками 5-6 классов. - М.: Просвещение, 2005
3. Ал. А. Леонтович. Я познаю мир. Физика: энцикл.; – М.: АСТ: Люкс, 2005 г.
4. Методическое пособие по курсу «Основы 3D моделирования и создания 3D моделей» для учащихся общеобразовательных школ: Центр технологических компетенций аддитивных технологий (ЦТКАТ) г. Воронеж, 2014.
5. Т. Ф. Мирошина, Л. Е. Соловьева, А. Ю. Могилева, Л. П. Перфильева. Образовательная робототехника в начальной школе: учебно- методическое пособие/под рук. В. Н. Халамова.; М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской обл.» (РКИ) — Челябинск: Взгляд, 2011. — 152 с.
6. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2011. – 96 с.
7. Спиридонова, Е. А. Создание стартапов : учебник для вузов / Е. А. Спиридонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14065-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496848>
8. Фарков А.В. Внеклассная работа по математике.5-11 классы

	«Учусь общаться» (Дидевич Л.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Эколята» (Ивлева М.Н.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Мастерская юного литература. Рецепты хороших историй на английском языке» (Бостанова А.А., Хакимова Э.А., Шмелькова Э.А.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Патриотический	«Великие даты великой страны» (Бильданова И.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«История Московской области» (Королева В.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Щит и меч великой России» (Ковалева В.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Культурный	«В мире изобразительного искусства» (Миронович Ю.А.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Народные промыслы» (Александрова Н.А.)	+				+				+				+				+	
	«Театральная студия» (Нюхалова А.О.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Киноклуб» (Фефелова Д.Д.)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Экскурсия в Парк Патриот» (Ефимова И.А. + классные руководители начальной школы)					+													
	«Экскурсия в Государственный историко-литературный музей-заповедник А. С. Пушкина» (Ефимова И.А. + классные												+						

	руководители начальной школы)																		
Спортивный	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы» (Мартиросян О.Н.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Каратэ» (Максимчев В.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Футбол» (Лисичкин А.Ю.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Путешествие в мир шахмат» (Макаренко И.А.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Всего модулей, работающих в день		22	20	20	22	22	20	22	20	21	22	20	21	23	20	20	22	21	

Календарный график работы МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» в рамках реализации проекта «Умные каникулы»

Первый день программы предполагает проведение общего мероприятия - «Ярмарка кружков». Последний день программы – общее мероприятие «Ярмарка талантов». С 5 по 28 июня участники проекта осваивают модули согласно индивидуальному образовательному маршруту, выбранному обучающимся.

5-6 классы (предполагаемое количество участников - 280)

[illegible]

Социальной активности и предпринимательства	«Социальное проектирование» (Прохорова А.В.)	+			+			+			+			+			+		
	«Кулинарная мастерская» (Мазур А.А.)	+		+			+			+			+			+			
	«Навыки публичного выступления» (Васильева С.С.)	+	+			+			+			+			+			+	
	«Реклама и пиар» (Лебедева Е.А.)	+	+			+			+			+			+			+	
Патриотический	«Великие даты великой страны» (Казакова В.Н.)	+			+			+			+			+			+		
	«История Московской области» (Ирицян Л.Р.)	+	+			+			+			+			+			+	
	«Щит и меч великой России» (Ларкин М.С.)	+		+			+			+			+			+			
Культурный	«В мире изобразительного искусства» (Серова Е.А.)	+	+		+		+		+		+		+		+		+		
	«Народные промыслы» (Александрова Н.А.)	+			+				+				+				+		
	«Литературная гостиная» (Бондарь А.М.)	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
	«Киноклуб» (Сысоева Л.Н.)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Экскурсия в Парк Патриот» (Теплова М.А. + классные руководители 5-6 классов)			+															
	«Экскурсия в Государственный историко-литературный музей-заповедник А. С. Пушкина»												+						

Спортивный	(Теплова М.А. + классные руководители 5-6 классов)																		
	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы» (Мартиросян О.Н.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Волейбол» (Михайлов М.Д.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Футбол» (Лисичкин А.Ю)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Фитнес» (Таранова О.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Путешествие в мир шахмат» (Леус В.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Всего модулей, работающих в день		24	18	16	17	17	16	16	18	15	17	17	17	16	18	15	17	17	

Календарный график работы МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» в рамках реализации проекта «Умные каникулы»

Первый день программы предполагает проведение общего мероприятия - «Ярмарка кружков». Последний день программы – общее мероприятие «Ярмарка талантов». С 5 по 28 июня участники проекта осваивают модули согласно индивидуальному образовательному маршруту, выбранному обучающимся.

7-8 классы (предполагаемое количество участников - 250)

[illegible]

Социальной активности и предпринимательства	«Социальное проектирование» (Прохорова А.В.)	+		+			+			+			+			+			
	«Кулинарная мастерская» (Мазур А.А.)	+	+			+			+			+			+			+	
	«Навыки публичного выступления» (Васильева С.С.)	+			+			+			+			+			+		
	«Реклама и пиар» (Лебедева Е.А.)	+		+			+			+			+			+			
Патриотический	«Великие даты великой страны» (Казакова В.Н.)	+	+			+			+			+			+			+	
	«История Московской области» (Ирицын Л.Р.)	+		+			+			+			+			+			
	«Щит и меч великой России» (Ларкин М.С.)	+			+			+			+			+			+		
Культурный	«В мире изобразительного искусства» (Серова Е.А.)	+		+		+		+		+		+		+		+		+	
	«Народные промыслы» (Александрова Н.А.)	+		+				+				+				+			
	«Литературная гостиная» (Бондарь А.М.)	+	+		+		+		+		+		+		+		+		
	«Киноклуб» (Сысоева Л.Н.)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Экскурсия в Звенигородский государственный музей-заповедник, Царицыны палаты» (Ульянова Ю.И. + классные руководители 7-8 классов)							+											
	«Экскурсия в Воскресенский Ново-Иерусалимский ставропигиальный мужской монастырь»															+			

Спортивный	(Ульянова Ю.И. + классные руководители 7-8 классов)																		
	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы» (Мартиросян О.Н.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Волейбол» (Михайлов М.Д.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Футбол» (Лисичкин А.Ю)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Фитнес» (Таранова О.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Путешествие в мир шахмат» (Леус В.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Всего модулей, работающих в день		24	15	19	16	15	17	19	15	17	16	17	17	17	15	19	17	15	

Календарный график работы МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» в рамках реализации проекта «Умные каникулы»

Первый день программы предполагает проведение общего мероприятия - «Ярмарка кружков». Последний день программы – общее мероприятие «Ярмарка талантов». С 5 по 28 июня участники проекта осваивают модули согласно индивидуальному образовательному маршруту, выбранному обучающимся.

10 классы (предполагаемое количество участников - 100)

Трек	Название модуля (ФИО педагога)	Дата																	
		05	06	07	09	10	11	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	27	28
Интеллектуальный	«Инженерия космических систем» (Дьолай И.Д.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Программирование на Python» (Зенькова Л.А.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	«Лабораторный химический анализ» (Солонина И.А.)	+	+			+			+			+			+			+	
	«Химия и медицина» (Шлевкова Г.В.)	+		+			+			+			+			+			
	«Олимпиадная математика» (Симакин А.Г.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Социальной активности и предприниматель ства	«Социальный проект» (Лебедева Е.А.)	+		+			+			+			+			+			
	«Коммерческая грамотность» (Лебедева Е.А.)	+			+			+			+			+			+		
	«Навыки публичного выступления» (Васильева С.С.)	+		+			+			+			+			+			
	«Как создать свой стартап» (Белов А.Е.)	+	+			+			+			+			+			+	
Патриотический	«Великие даты великой страны»	+		+			+			+			+			+			

	(Казакова В.Н.)																	
	«История Московской области» (Ирицын Л.Р.)	+			+			+			+			+			+	
	«Щит и меч великой России» (Ларкин М.С.)	+	+			+			+			+			+			+
	«Народные промыслы» (Александрова Н.А.)	+	+				+				+				+			
Культурный	«Киноклуб» (Теплова М.А.)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Экскурсия в Звенигородский государственный музей-заповедник, Царицыны палаты» (Лебедева Е.А. + классные руководители 10 классов)							+										
	«Экскурсия в Воскресенский Ново-Иерусалимский ставропигиальный мужской монастырь» (Лебедева Е.А. + классные руководители 10 классов)															+		
	«Быстрый прорыв – баскетбольные конкурсы» (Мартирисян О.Н.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Спортивный	«Волейбол» (Михайлов М.Д.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Футбол» (Лисичкин А.Ю)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Фитнес» (Таранова О.В.)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Всего модулей, работающих в день	17	12	12	10	11	13	11	11	12	11	11	12	10	12	13	10	11